International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
IJESA
Vol. (5), No. (11) November 2026 الإصدار (5)، العدد (11)

# الأساليب التعليمية المفضلة لدى طلبة الجيل زد من طلبة جامعة المدينة عجمان

**محمد الربيعي**
أستاذ مساعد في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية، جامعة المدينة عجمان، الإمارات العربية المتحدة
m.mahmoud@cu.ac.ae

**خديجة سليمان**
بكالوريوس، علم النفس، كلية العلوم الإنسانية، جامعة المدينة عجمان، الإمارات العربية المتحدة
Khady.souliman@gmail.com

**ملخص البحث**

هدفت الدراسة الى التعرف على الأساليب التعليمية والتقويمية والمعينات الصفية والوسائط الإلكترونية المفضلة لدى طلبة الجيل زد من طلبة جامعة المدينة عجمان، مع تحليل الفروق المتعلقة بالجنس، التخصص، والتحصيل الأكاديمي. حيث اعتمدت الدراسة على منهج الوصف التحليل، وطبقت استبانة الإلكترونية على عينة مكونة من 100 طالب وطالبة من ثلاث فئات عمرية، حيث كانت الغالبية العظمى من جيل زد بنسبة (69%)، عليه تم تحليل عينة الجيل زد إحصائيا، عليه عكست النتائج تحولا واضحا في أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان نحو التعلم التفاعلي، التعلم التقني والمرونة في التقويم، كما أظهرت النتائج تفاوت في استخدام مصادر الكتب والبحث العلمي تبعا للتخصص العلمي والتحصيل الأكاديمي.

**الكلمات المفتاحية:** الجيل زد، الأساليب التعليمية، التفضيلات التعليمية، التعلم الجامعي، التعلم الرقمي، الكتب الدراسية، التعلم التفاعلي.

# Preferred Learning Methods Among Generation Z Students at City University Ajman

**Mohammad Alrabeei**
Assistant Professor, Psychology, College of Humanities, City University Ajman, United Arab Emirates
m.mahmoud@cu.ac.ae

**Khadija Souliman**
Bachelor's Degree, Psychology, College of Humanities, City University Ajman, United Arab Emirates
Khady.souliman@gmail.com

## Abstract

This study aimed to explore the learning preferences of Generation Z students regarding Learning style methods, classroom aids, and digital learning platforms at City University of Ajman. In light of the ongoing transformation in higher education, a descriptive-analytical approach was adopted. A google form questionnaire was distributed to a sample of 100 (69 student from Generation Z) from various academic majors including Artificial Intelligence, Law, and Digital Media. The results revealed that Generation Z students (69%) prefer interactive

learning strategies such as educational videos, group work, and in-class discussions. Multiple-choice assessments were the most favored evaluation method. Statistically significant gender differences were found in the preference for video-based learning, favoring female students, while no significant differences appeared in most instructional methods. Additionally, some majors, particularly Digital Media, reported difficulties in accessing printed books, highlighting the need to improve resource accessibility

**Keywords:** Generation Z, Teaching Methods, Learning Preferences, University Learning, Digital Learning, Textbooks, Interactive Learning

## المقدمة

جيل زد من أجيال المستقبل الذي يجب البحث على كل الأساليب الأكاديمية لإتمام رحلة تعليمية مرنة ومفيدة لإنتاج شباب وشابات منتجة للمجتمع تلبي احتياجات السوق على مختلف الأصعدة وتخدم التطور الصناعي والتجاري والتكنولوجي في عصر العولمة والتطور السريع مع تقلبات احتياجات الأفراد و زيادة التحديات، من المهم تسليط الضوء على طلبة الجيل زد لدراسة وقياس أفضل الأساليب المحببة لديهم في العملية التعليمة، وما يحتاجونه من معينات داخل الصف، وماهي تفضيلاتهم للكتب، وأكثر المواقع والأساليب المفضلة في عملية البحث والتعلم الذاتي والعملية التعليمية، هكذا العمل على الأساليب المناسبة لطلبة الجيل زد من أهم وأول الخطوات لبناء جيل قادم صلب ومتمكن على المواجهة والإنتاج، على هذا الأساس تم تصميم هذا المقياس لدراسة فئة من طلبة الجيل زد المجتمعين في مجتمع أكاديمي جامعي- جامعة المدينة عجمان من خلال مجموعة فقرات تفضيلية للأساليب والأدوات والمواقع التي تستخدم في العملية التعليمة، بهدف التحسين و التطوير لتوفير كل ما يناسب طلبة الجيل زد في الجامعة على أن يتموا رحلة تعليمية غنية.

تم إعداد المقياس استنادا إلى أحدث الدراسات والمنشورات في المجلات العلمية المحكمة بين عام (2016-2019)، في دراسة Preferred Learning Methods of Generation Z (Arlene J. Nicholas Salve Regina University Business Studies & Economics Department)، مع مراجعة دقيقة لمصطلحات الفقرات، كما تم استخدام مقياس الدراسة بعد ترجمتها كمصدر لهذا المقياس والتعديل عليها لتتماشى مع مجتمع دولة الإمارات بما يتناسب مع تطبيقه على طلبة جامعة المدينة عجمان، حيث تناولت الدراسة التفضيلات التعليمية للجيل بناء على دراسات وأبحاث وتحاليل إحصائية سابقة.

يركز هذا المقياس على تفضيلات الجيل زد في جامعة المدينة عجمان للأساليب والأدوات المفضلة عن طريق استبانة تم توزيعها على عينة من 100 مشارك من مختلف التخصصات الجامعية، بناء على تصميم أسئلة لبيانات الطالب ابتداء من الجنس، سنة التحاقه بالجامعة، الفئة العمرية، التخصص العلمي، التحصيل الأكاديمي الجامعي-المعدل التراكمي.

## الهدف العام

يهدف هذا المقياس لقياس مدى تفضيلات الجيل زد (1997-2012) لأساليب التعلم الدراسية حيث يتناول المقياس عدة محاور تخص تفضيلات الجيل زد للطرق الأنسب في إتمام العملية التعليمية من خلال أدوات التعلم الدراسية والأساليب المستخدمة في عملية التعلم. يقيس طرق تعلم جيل زد من طلبة جامعة المدينة عجمان وتفضيلهم للمواد التعليمية، المساعدات التعليمية، استخدام الأوراق والعمل الجماعي، استخدام الكتب الورقية مقارنة بالكتب الإلكترونية وقياس استخدامهم للمواد المستندة إلى المواقع الإلكترونية.

## مشكلة الدراسة والتساؤلات

هناك فجوة بين جيل أساتذة الجامعة وطلبة جامعة المدينة عجمان، حيث أن أغلب الأساتذة من جيل (Y&X)، بينما أغلب جيل الطلبة من فئة الجيل (Z)، لعلا ذلك قد اثر على أساليب التعليم وطرح أستاذ المادة للأدوات والأساليب التعليمية تبعا لتفضيلاته واختلاف الأجيال، مما جعله يستخدم أسلوب لا يوائم الجيل الحديث، ولهذا اثر بشكل سلبي في تحصيل الطلبة الأكاديمي، حيث أن الجيل زد خلق في بيئة رقمية كاملة، معتمدا على التكنولوجيا في تعلمه، عليه الهدف من دراستنا استقصاء الاختلافات

والتفضيلات بين الجيلين لتطوير الأساليب التعليمية بما يناسب الجيل زد. عليه تم طرح مجموعة أسأله للإجابة عليها من خلال هذا المقياس بناء على النتائج والتحليل الإحصائي:

1. ماهي تفضيلات الجيل زد بين الأساليب التعليمية؟
2. ماهي تفضيلات الجيل زد للمعينات التعليمية داخل الفصل؟
3. ماهي تفضيلات الجيل زد لطرق التقويم المستمر والختامي في عملية التعلم (الاختبارات)؟
4. ماهي تفضيلات الجيل زد لاستخدام الوسائط الإلكترونية؟
5. هل هناك فروق في تفضيل الأساليب التعليمية يعزى إلى اختلاف الجنس؟
6. هل هناك فروق في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التخصص الأكاديمي؟
7. هل هناك فروق ماهي الفروقات في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التحصيل الأكاديمي؟

## فروض الدراسة

1. نشوء الجيل زد في بيئة رقمية جعلته أكثر تفضيلا للأساليب التقنية في التعليم المعتمدة على استخدام التكنولوجيا أكثر من الأساليب التقليدية (المحاضرات النظرية والامتحانات الكتابية).
2. يفضل طلبة الجيل زد في الجامعة استخدام الوسائط التعليمية مثل العروض التقديمية والفيديوهات التعليمية.
3. يفضل طلبة الجيل زد في الجامعة الأساليب التي تشمل أساليب التقويم المستمر والختامي.

## فرضيات الدراسة

1. يوجد اختلاف في تفضيل الأساليب التعليمية باختلاف الجنس بين الطلبة، عند مستوى الدلالة الفا 0.05%.
2. توجد علاقة بين التخصص الأكاديمي ومصادر الكتب المفضلة لدى الطلبة عند مستوى الدلالة الفا 0.05%.
3. يوجد فروق ذو دلالة إحصائية بين التحصيل الأكاديمي ومصادر الكتب المستخدمة لدى طلبة الجيل زد عند مستوى الدلالة الفا 0.05%.

## العينة – المجتمع

استهدفت هذه الدراسة مجتمع طلبة دولة الإمارات بشكل عام، ثم تم أخذ العينة من طلبة جامعة المدينة عجمان، ركزت العينة على ثلاثة أجيال في الجامعة هم (الجيل زد، والجيل ألفا والجيل إكس)، حيث يمثل كل جيل فئة عمرية مختلفة "جيل (X)-1965-1980، جيل(Y) 1981-1997، جيل(Z) – 1997-2012"، اقتصرت العينة على جامعة المدينة عجمان من 11 تخصص أكاديمي (بكالوريوس في علم النفس، بكالوريوس في علم الاجتماع، بكالوريوس الذكاء الاصطناعي، بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي، بكالوريوس في إدارة الأعمال، بكالوريوس في إدارة الأعمال، إدارة الموارد البشرية، بكالوريوس في القانون، بكالوريوس في العلاقات العامة والإعلان، بكالوريوس طب الأسنان، ماجستير قانون، ماجستير إدارة الأعمال، زائر من جامعة أخرى).

## أداة الدراسة

تم تصميم استبانة مكونة من ستة محاور (الأساليب التعليمية والدراسية، المعينات التعليمية داخل الفصل المفضلة للطالب، طرق التقويم المستمر والختامي للعملية التعلمية، تفضيلات الطالب للنسخة الورقية من الكتب مقارنة بالنسخ الإلكترونية، المواد التعليمية المستندة إلى الوسائط الإلكترونية)، يحتوي كل محور على مجموعة من الفقرات، حيث استخدمت إجابات فقرات المقياس بحسب مقياس ليكرت (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة). تكون المحور الأولى من البيانات الشخصية للمشاركين (الجنس، سنة التحاقه بالجامعة، الفئة العمرية، التخصص العلمي، التحصيل الأكاديمي الجامعي-المعدل التراكمي)، والفرع الثاني عن الأساليب الدراسية المفضلة للجيل زد من 14 فقرة بحسب مقياس ليكرت، الفرع الثالث عن

المعينات التعليمية داخل الفصل المفضلة للطالب من خلال فقرة اختبارات الاختيار من متعدد، والفرع الرابع عن طرق التقويم المستمر والختامي عن طريق اختيار فقرة أو أكثر من خلال فقرة اختبارات الاختيار من متعدد، أما الفرع الخامس عن تفضيلات الطالب للنسخة الورقية من الكتب مقارنة بالنسخ الإلكترونية بأربع أسئلة والإجابة من خلال اختيار درجة موافقة (دائما، أغلب الوقت، أحيانا، نادرا، أبدا)، والفرع السادس عن المواد التعليمية المستندة إلى الوسائط الإلكترونية باختيار فقرة أو أكثر من خلال فقرة اختبارات الاختيار من متعدد. تم توزيع الاستبانة على واتس أب مجموعات الطلبة في الجامعة وطلب منهم المشاركة في فهم الأساليب المفضلة لديهم في العملية التعليمية بهدف التقويم والتحسين والتطوير بما يخدم مصلحة طلاب جامعة المدينة عجمان.

## أهداف الدراسة

1. التعرف على الأساليب والأدوات المفضلة لدى الجيل زد من طلبة جامعة المدينة عجمان.
2. قياس تفضيلات الطلبة في استخدام التكنولوجية مقابل الأساليب التقليدية في عملية التعلم.
3. قياس وتحديد الفروق بين تفضيلات الطلبة من جيل زد حسب خصائص الطلبة.

## أهمية الدراسة

1. دعم مؤسسات التعليم العالي بشكل عام وجامعة المدينة عجمان بشكل خاص من أصحاب القرار على فهم متطلبات الطلبة للأساليب التعليمية المفضلة لديهم.
2. تساهم في تطوير وتغيير أدوات وأساليب تعلمية والمعينات التدريسية التي تتناسب مع خصائص الطلبة بشكل عام والجيل زد بشكل خاص.
3. تساعد الطلبة على تحسين مستواهم التعليمي ورفع التحصيل الأكاديمي من خلال فهم أساليب تعلمهم والمعينات التي يحتاجون اليها في إتمام العملية التعليمية.
4. تدعم الجامعة في جذب المزيد من الطلبة للدراسة في حرمها والالتحاق بها من خلال تطوير أساليب.
5. تساعد صناع القرار على استحداث أساليب أكثر فاعلية في العملية التعليمية.
6. تسهم في فتح أفاق جديدة للبحث عن مواضيع ذات علاقة بالتقنيات التعليمية الخاصة بالجيل زد والأجيال القادمة مثل جيل بيتا.

## حدود الدراسة

**حدود جغرافية – الموقع:** طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان، بالتالي نتائجها غير قابلة للتعميم على جامعات أخرى خارج حدود الدولة، حيث تعمم على الجامعات التي لها نفس الخصائص.

**حدود زمنية – الزمن:** اقتصرت الدراسة على فترة زمنية معينة (أبريل 2025)، بالتالي قد تتغير تفضيلات طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان مع تغير الوقت بسبب التطور الدائم للتكنولوجية أو المناهج الدراسية.

**حدود عينية – العينة:** اقتصرت العينة على 69 طالب من طلبة جامعة المدينة عجمان من فئة الجيل زد، واي واكس، بالتالي لا تعكس الدراسة أي تفضيلات لمجموعات أخرى من الطلبة في المدارس أو المراحل الثانوية أو طلبة جامعات أخرى).

**حدود موضوعية:** ركزت الدراسة على الأساليب التعليمية وتفضيلات طلبة الجيل زد ولا تتناول أي موضوعات أخرى متعلقة بالتحصيل الأكاديمي أو المواقف النفسية أو الآثار الاجتماعية.

ركزت الدراسة على استخدام التكنولوجية محددة بأنواع معينة من الأساليب التكنولوجية مثل الفيديوهات والتطبيقات الإلكترونية ذات العلاقة بالعملية التعلمية ولا تشمل أي أنواع أخرى من التكنولوجيا كما أنها لا تشمل التعليم التقليدي البحت دون التدخل التكنولوجي.

**حدود منهجية:** اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليل، من خلال جمع البيانات بعد توزيع عدد معين من الاستبانة، بالتالي النتائج تعتمد بشكل رئيسي على صدق ودقة الأداة في قياس الأساليب التعليمية المفضلة لدى الطلاب. تم تحليل البيانات باستخدام أساليب إحصائية معينة (SPSS)، بالتالي النتائج قابلة للتحليل في حدود ذلك.

**حدود ثقافية – اجتماعية:** اقتصرت الدراسة طلاب في مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة، عليه النتائج غير قابلة للتعميم على مجتمعات خارج هذا النطاق.

## مصطلحات الدراسة

**الجيل Z:**

التعريف النظري: الجيل الذي ولد بين عامي 1997 -2012، الجيل الذي نشأ في بيئة رقمية، مرتبط ارتباط وثيق بالتكنولوجيا، حيث الهواتف الذكية والإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي جزء لا يتجزأ من حياتهم اليومية منذ الطفولة. يتصف أبناء الجيل زد بالسرعة في الوصول للمعلومة، والقدرة على إتمام أكثر من مهمة في نفس الوقت ويظهرون وعي عالي بالاهتمام بالقضايا الاجتماعية.

التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة تم اعتماد طلبة جامعة المدينة عجمان من الجيل زد الذين ولدوا بين 1997-2012 والذين تتراوح أعمارهم بين 13 و28 عاما، ممثلين الجيل زد في هذه الدراسة. تم تصنيفهم ضمن طلبة الجيل زد لتحليل تفضيلاتهم للأساليب التعليمية والمعينات داخل الفصل والتقويم المستمر والختامي في العملية التعليمية، كما تم التركيز على هذه الفئة من الطلبة لتحليل اتجاهاتهم في استخدام التكنولوجيا والوسائط الإلكترونية في العملية التعليمية في بيئة جامعة المدينة عجمان.

**الجيل Y:**

التعريف النظري: جيل الألفية الذين ولدو بين 1981-1996، تتراوح أعمارهم بين 29 و44 عاما. يتميز أبناء هذا الجيل بالنضج واكتمال النمو في ظل التطور التكنولوجي الذي عاصروه، والانفتاح الثقافي والعولمة، يتصف جيل الألفية بروح التعاون والبحث الدؤوب عن العلم والمعرفة.

التعريف الإجرائي: تم اعتماد الأعمار لجيل الألفية في هذه الدراسة من خلال الاستبانة 1981-1997، وتم استخدام بياناتهم في التحليل الإحصائي بناء على مشاركتهم في فقرات الأساليب التعليمية المفضلة لدى الجيل زد أو تقنيات التعلم أو أي متغير دراسي مرتبط.

**الجيل X:**

التعريف النظري: الفئة التي ولدت بين عامي 1965-1980، الذين تتراوح أعمارهم بين 45 و60 عاما. نشأ أبناء الجيل إكس في فترة من التحولات الاقتصادية والثقافية والتغيرات الاجتماعية التي اتصفت بزيادة معدل الطلاق فيها ونمو وسائل الإعلام وتأثيرها. يعرف الجيل اكس بالمرونة والاستقلالية والقدرة العالية على التكيف، كما أنه كان شاهد على بداية استخدام الإنترنت والحواسيب الشخصية.

التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة تم اعتماد المشاركين من فئة الجيل اكس الذين تتراوح أعمارهم بين 45-60 عاما، وتم تصنيفهم بناء على السنة الميلادية لهذه الفئة، واعتماد تفضيلاتهم ومشاركتهم التعليمية في التحليل الأخصائي للدراسة.

**الأساليب التعليمية:**

التعريف النظري: الإجراءات والطرق المتخذة التي يستخدمها المعلمون والأساتذة لنقل وتوصيل المعرفة والمعلومة، تشمل الأساليب التقليدية والتفاعلية والتكنولوجية.

التعريف الإجرائي: تشمل الأساليب والنماذج التعليمية التي يتعلم بها طلبة الجيل زد في الجامعة، كما ورد في فقرات الاستبانة.

**التفضيلات التعليمية:**

التعريف النظري: الميول والاتجاهات التي يتبناها المتعلمين في أنماط التعلم والأساليب التدريسية، مما تجعلهم أكثر تفاعلية وأريحية في العملية التعلمية.

التعرف الإجرائي: درجة الرغبة التي يعبر عنها طلبة الجيل زد في الدراسة من خلال الإجابة على فقرات الاستبانة لما يفضلونه من أساليب تعليمية.

**التعلم التفاعلي:**

التعريف النظري: التعلم التفاعلي، تعلم يعتمد على الأخذ والعطا بين المعلم والمتعلم والأقران باستخدام عدة وسائل للتواصل والتفاعل مثل التكنولوجيا والألواح الإلكترونية.

التعريف الإجرائي: التعلم التفاعلي هو أي أسلوب تعليمي يشارك فيه الطالب لإتمام عملية التعلم وفهم المادة مثل النقاشات الجماعية، المحاكاة والتطبيقات التفاعلية كما ورد في فقرات الاستبانة.

**التعلم الرقمي:**

التعريف النظري: استخدام الشبكة العنكبوتية والمنصات الرقمية وكل الوسائط التقنية لتقديم مادة تعليمة.

التعريف الإجرائي: استخدام الطالب للمنصات الإلكترونية والمواقع التكنولوجية والتطبيقات كما ورد في فقرات الاستبانة.

## الإطار النظري والدراسات السابقة

**الأدب النظري:**

**الجيل زد:**

الجيل الذي يلي جيل الألفية المشار اليه بجيل واي، جيل زد الملقب بجيل الإنترنت أو الجيل الرقمي، يعتبر أول جيل ينشأ في بيئة رقمية بالكامل، مما يعكس أساليب تعلمهم وتفضيلاتهم في البحث والمعرفة.

جيل زد يقع بين مواليد "1997-2012"، التي تتراوح أعمارهم اليوم بين "13-28" سنة. من خصائص الجيل زد رقميون بالفطرة حيث معتادين على التفاعل السريع والمحتوى القصير عبر الشبكة العنكبوتية، لديهم وعي اجتماعي ويتصفون بالمرونة والتقبل للتنوع، لديهم استقلالية أعلى من الأجيال الأخرى، ويتميزون بمهارة التعلم الذاتي خاصة التعلم العملي مقارنة بالنظري. (Seemiller, M.2016)

**الجيل واي:**

جيل الألفية، الذين ولدوا بين عاميي"1981-1996" . أول جيل نشأ مع الإنترنت مما أثر على تفضيلاتهم وسلوكياتهم في مجالات الحياة العلمية والتواصل مع الآخرين، نشأ أبناء الألفية في بيئة رقمية حيث كانت التكنولوجيا جزء لا يتجزأ من حياتهم. (Britannica, 2025)

**الجيل اكس:**

الجيل الأوسط الذي ولد بين جيل الطفرة السكانية وجيل الألفية، بين عامي "1965-1980"، نشأ أبناء الجيل اكس خلال فترة من التحولات الاقتصادية والاجتماعية وكان شاهد على بدايات الإنترنت والحواسيب الشخصية. (Britannica, 2025)

**الأساليب التعليمية والدراسية:**

76% من طلبة الجيل زد يفضلون أساليب التعلم التي يستخدم فيها عدة حواس في المرة الواحدة كالنظر والاستماع والمشاركة مترافقة مع التعلم الحركي. (Ranganathan, 2022).

كان من التفضيلات لدى الجيل زد التواصل المباشر والفوري مع المعلمين مع تعزيز التعلم بالتغذية الراجعة الفورية واستخدام التواصل الإلكتروني من خلال التكنولوجيا في عملية التعلم. (Miller, 2024) وأوضحت دراسة أخرى أن طلاب الجيل زد يفضلون التعلم البصري والحركي باستخدام استراتيجيات معينة عند عملية التعلم الإلكتروني (Chaiyasuk. 2023)حيث يعتمد الجيل زد اعتمادا كبيرا على التكنولوجيا عن طريق توفير أساليب تدريسية محفزة ومخصصة (Lopez, 2023).

يشكل التعلم التعاوني من التفضيلات لدى الجيل زد من خلال المناقشات والعمل الجماعي مما يعزز المهارات التعاونية والتفكير النقدي، وبالرغم من نشوء الجيل زد في بيئة رقمية إلا أنهم يفضلون الأدوات التكنولوجية مثل الفيديوهات القصيرة والتطبيقات الإلكترونية في عملية التعلم(D., 2020).

يميل طلبة الجيل زد للتعليم المدمج من خلال دمج التعليم التقليدي مع التعليم الإلكتروني لتوفير تعلم شامل ومرن، ويفضل استخدام أساليب وأدوات الألعاب في العملية التعليمية لدورها في تحفيز وتفاعل بناء بين الطلاب (Shorey,. N. K. 2021).

تشجيع طلاب جيل زد على العمل في مجموعات لحل المشكلات لدوره في تعزيز المهارات التعاونية، كما يفضل الطلاب المحتوى التعليمي على هيئة فيديوهات قصيرة ومختصرة لشكلها الجذاب الذي يلفت انتباه وتركيز الطالب (Miller, J 2024)

**المعينات التعليمية داخل الفصل المفضلة للطالب:**

يفضل طلاب الجيل زد أسلوب الأنشطة التفاعلية الصفية، مثل دراسة وتحليل الحالات وحل المشكلات بدلا من الاستماع الى المحاضرات بشكل تقليدي، حيث إن 95% من الطلاب وافقوا على أن حل المشكلات داخل الصف يساعدهم أكثر على تعلم المادة الدراسية، و90% منهم وافقوا على أن تحليل ودراسة الحالات ذات الصلة بمحتوى المادة يساعدهم بشكل كبير وسهل في تعلم المقرر من المادة الدراسية.(Ascione, L. 2019)

تفضل طلبة الجيل زد استخدام أجهزة التصويت الفوري كأدوات تكنولوجية تفاعلية أثناء المحاضرة، لفعاليتها في زيادة التفاعل والانخراط في عملية التعلم، كما أنهم يفضلون المحاضرات التقليدية المدعومة بتلك الأدوات بدلا من نماذج الفصول المقلوبة، (الفصول التي يتم فيها المناقشات بين الطلبة والمعلمين عبر الإنترنت).(Bishop,, M.A. 2013) .

يظهر طلاب الجيل زد تفضيلهم للأساليب والمعينات التعليمية التي تجمع بين الوسائط المختلفة، مثل الرسوم التوضيحية، النصوص، الفيديوهات، والتجارب التعليمية..(L.A., D. 2021 ) , 89% من طلاب الجيل زد يفضلون المعينات التعليمية التي يمكن تخصيصها بحسب الحاجة والمحتوى والمستوى الدراسي للطالب التي تسمح لهم بتخصيص تجاربهم وفقا لاهتماماتهم ومهاراتهم واحتياجاتهم.(Hampton, D., 2020)

**طرق استخدام الاختبارات والعمل الجماعي:**

يفضل طلاب الجيل زد طرق الاختبارات التكوينية المستمرة التي توفر تقييم مستمر وتغذية راجعة فورية، مما يدعن أدائهم الأكاديمي بشكل مستمر ومنتظم..(Ascione, L. 2019) , نظرا لاعتماد الجيل زد على التكنولوجيا فطلاب الجيل يفضلون أدوات التقييم الرقمية مثل الاختبارات عبر الإنترنت لما توفره من تجربة تفاعلية.(Bishop, L M.A. 2013) .

يميل أبناء الجيل زد إلى التقييمات التي تعكس تطبيقات حقيقية وواقعية للمصطلحات والمفاهيم، مثل العروض التقديمة والمشاريع العملية الميدانية، مما يعزز الفهم الربع والعميق للمادة الدراسية.(Cozby, 2018)

أما بما يخص تفضيلات طلاب الجيل زد للعمل الجماعي، فهو يفضل العمل في كمجموعات صغيرة تمكنهم من التفاعل بشكل أفضل وتبادل الأفكار مع الأقران بطريقة فعالة.(Ding, D., Guan, C., & Yu, Y. (2017. ، كما يفضل الجيل زد المشاريع الجماعية التي تتطلب تعاونا بين أعضاء الفريق لتطبيق مهارات مختلفة وتبادل خبرات لتحقيق أهداف مشتركة. (Hampton, D., Welsh, 2020).

89% من طلاب الجيل زد يفضلون طرق وأساليب التعلم المتخصص الذي يتناسب مع قدرات، مهارات، واحتياجات كل فرد منهم.(Adobe. (2019 ، كما أنهم يفضلون أساليب التدريس القائمة على حل المشكلات، حيث يعزز هذا الأسلوب القدرة على التحمل الفردي والعمل الجماعي وتقوية التفكير الإبداعي و تعزيز التفكير النقدي.(Hampton, D., &. 2017)

**تفضيلات الطالب للنسخة الورقية من الكتب مقارنة بالنسخ الإلكترونية:**

على الرغم من نشأة الجيل زد في بيئة رقمية، إلا أن العديد من الطلاب يظهر تفضيلا للكتب الورقية، بسبب التفاعل الحسي مع أوراق الكتاب والراحة البصرية أثناء القراءة دون التعرض لأشعة الشاشات وإجهاد العين.(Islam N., 2019)، حيث أن 67% من الطلبة يفضلون الكتب الورقية لسهولة الدراسة، و68% يجدونها مناسبة لتدوين ملاحظاتهم عليها مما يسهل لديهم القدرة على التذكر والفهم والربط بين المعلومة والملاحظات المدونة.(J. Res. 2019) .

يرتبط أبناء الجيل زد ارتباطا عاطفيا مع أوراق الكتب وهذا ما يعزز ثقافتهم اتجاه العلم والتعلم ويدعم العملية التعليمية. (Rockinson-. 2013)

في المقابل يفضل البعض من طلبة الجيل زد الكتب الإلكترونية لأسباب تتعلق بالرحة في الاستخدام والمرونة في الوصول الى الكتاب، حيث إن 75% من الطلاب يستخدمون الكتب الإلكترونية لسهولة حملها وتخزينها، و81% منهم يقضون أكثر من ساعة من خلالها في القراءة.(Ikonne R.C., Lewis J.H2018).

أشار بعض طلبة الجيل زد أن تفضيلهم للكتب الإلكترونية يعود للقدرة واليسر في التحكم بحجم الخط وتعديل درجة الإضاءة، مما يجعلها أكثر قابلية للقراءة في ظروف وأوقات متفاوتة ومرونة لاستخدامها في أي وقت وأي مكان.(Essel S 2020).

**المواد التعليمية المستندة إلى المواقع الإلكترونية:**

يفضل طلبة الجيل زد استخدام الفيديوهات التعليمية من خلال مواقع اليوتيوب، حيث يستخدم 72% مواقع اليوتيوب كمصدر تعليمي دراسي.(Purcell, , , L. (2012) , حيث أن طلبة الجيل زد من المتخصصين في المواد العلمية كالطب والتمريض يفضلون استخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية غي عملية التعلم, مما يسهل لديهم الوصول الى المعلومة ويسر استيعابها. (García, M. C., & López, A. M. 2020).

94%من طلبة الجيل زد يستخدمون محركات البحث قوقل كمصدر للمعلومات، مما يعكس الاعتماد الكبير لجيل زد على البحث الذاتي عبر الإنترنت.(Harris. 2024) .

75% من طلبة الجيل زد يعتبرون محرك البحث الويكيبيديا من المصادر المفضلة لديهم، والتي يعتمدون عليها في الحصول على معلومات شاملة وسريعة.(Nicolas, 2020).

بعض طلبة الجيل زد يفضلون مواقع التواصل الاجتماعي كمصدر تعليمي، خاصة في مجال متابعة الأخبار واكتشاف المنتجات، حيث إن 82% من طلاب الجيل يستخدمون التكتوك، و89% منهم يفضلون الإنستغرام في الحصول على المعلومة، كما أن 70% من طلبة الجيل زد يستخدمون منصات التعلم الإلكتروني المدعومة بالذكاء الاصطناعي لما توفره من تجارب تعليمية مخصصة وهادفة لعملية التعلم خاصة التعلم الذاتي.(Parker, 2020).

## منهجية الدراسة

**منهج الدراسة:**

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال دراسة مسحية، الهادفة الى وصف تفضيلات طلبة الجيل زد للأساليب التعليمية وتحليلها من خلال جمع بيانات الاستبانة من الطلبة وتحليلها إحصائيا، عليه وزعت الاستبانة وتم استخراج التكرارات والمتوسطات والمقارنات.

**مجتمع الدراسة:**

طلبة جامعة المدينة عجمان - إمارة عجمان - من فئة الجيل زد الذين تتراوح أعمارهم بين 18-28 من مختلف التخصصات خلال العام الأكاديمي 2024-2025 لطلبة جامعة المدينة فقط ولم تشمل جامعات أخرى من مدينة عجمان.

**عينة الدراسة:**

تكونت العينة من 69 طالب وطالبة، تم اختيارهم 8 تخصصات من أصل 15 تخصص (بكالوريوس في علم النفس – بكالوريوس في علم الاجتماع – بكالوريوس الذكاء الاصطناعي – بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي – بكالوريوس إدارة الأعمال – بكالوريوس في إدارة الأعمال-الموارد البشرية – بكالوريوس في القانون – بكالوريوس في العلاقات العامة والإعلان) من خلال توزيع الاستبانة على مجموعات الواتس أب، وتمثل العينة الطلبة المعنين بالأساليب المتنوعة للعملية التعليمية في الجامعة.

**أداة الدراسة:**

تم استخدام استبانة صممت لغرض الدراسة تناسب مجتمع الجامعة لطلبة الجيل زد، حيث غطت الاستبانة موزعة على ستة محاور:

- بيانات الطالب (الجنس – الفئة العمرية – التخصص العلمي -التحصيل الأكاديمي).
- الأساليب التعليمية المفضلة لدى طلبة الجيل زد.
- المعينات التعليمية المفضلة لدى الطالب داخل الفصل.
- طرق التقويم المستمر والختامي للعملية التعلمية.
- تفضيلات الطالب للكتب ذات النسخ المطبوعة مقابل الكتب الإلكترونية.
- المواد التعليمية المفضلة لدى الطالب المستندة الى الوسائط الإلكترونية.

**الأساليب الإحصائية المختلفة:**

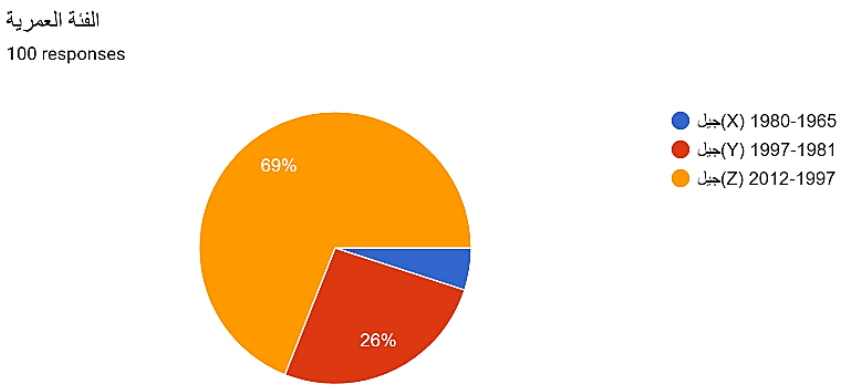
تم استخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS، وتطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

| السؤال | أسلوب التحليل |
|---|---|
| ماهي تفضيلات الجيل زد بين الأساليب التعليمية | التكرارات |
| ماهي تفضيلات الجيل زد للمعينات التعليمية داخل الفصل | التكرارات |
| ماهي تفضيلات الجيل زد لطرق التقويم المستمر والختامي في عملية التعلم (الاختبارات) | التكرارات |
| ماهي تفضيلات الجيل زد لاستخدام الوسائط الإلكترونية | التكرارات |
| ماهي الفروقات في تفضيل الأساليب التعليمية باختلاف الجنس | One-way ANOVA |
| ماهي الفروقات في نوع الكتب (المطبوعة – الإلكترونية) باختلاف التخصص العلمي | One-way ANOVA |
| ماهي الفروقات في نوع الكتب (المطبوعة – الإلكترونية) باختلاف التحصيل الأكاديمي | One-way ANOVA |

## النتائج:

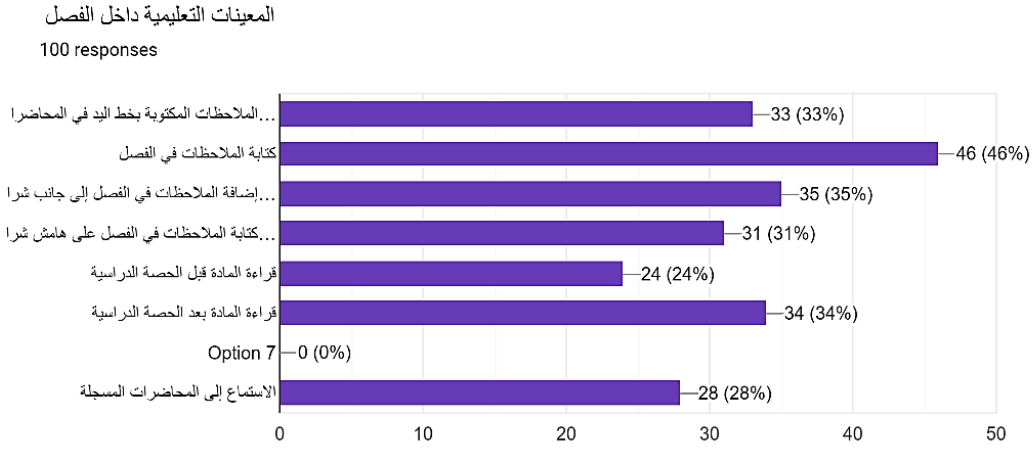
**وصف النتائج:**

**69% من طلبة العينة - من الفئة العمرية - جيل زد:**



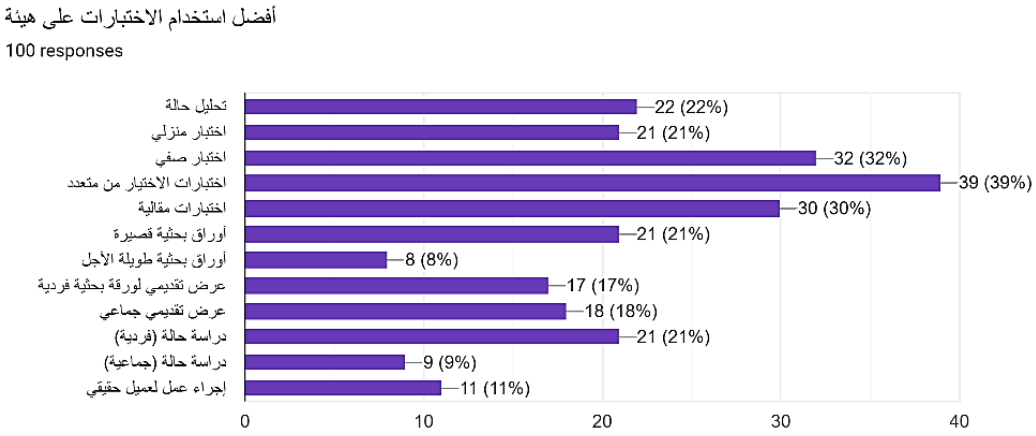

نلاحظ أن 69% من العينة شملت الجيل زد26% من العينة شملت الجيل واي، وشملت الجيل اكس 5%من العينة.

**المعينات التعليمية داخل الفصل لطلبة الجامعة عجمان لعينة 100 طالب وطالبة:**

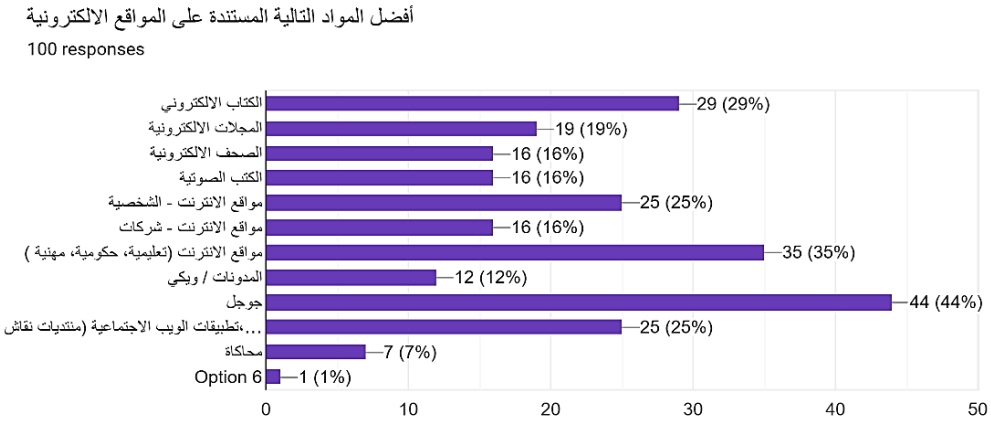



نلاحظ أن أكثر التفضيلات لطلاب الجامعة بجميع الفئات العمرية، للمعينات التعليمية داخل الفصل جاءت من خلال "كتابة الملاحظات في الفصل"، وأقل الاستجابات للمعينات جاءت عن فقرة "قراءة المادة قبل الحصة الدراسية".

**التقويم المستمر والختامي لطلبة جامعة المدينة عجمان لعينة 100 طالب وطالبة:**



**تفضيلات طلبة جامعة المدينة عجمان للوسائط الإلكترونية لعينة 100 طالب وطالبة:**




نلاحظ أن أعلى التفضيلات والاستجابات عن أفضل الوسائط الإلكترونية بالنسبة لطلبة الجامعة بجميع الفئات العمرية، جاءت لموقع جوجل بنسبة 44%، وأقل الاستجابات كانت للمحاكاة.

**الإجابة على السؤال الأول:** ماهي تفضيلات الجيل زد بين الأساليب التعليمية؟

جدول (1) التوزيع التكراري للأساليب التعليمية – جيل زد

| الفقرة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | لا أوافق | لا أوافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|
| أفضل شرائح العرض التقديمي | 20 (29.0%) | 26 (37.7%) | 12 (17.4%) | 8 (11.6%) | 3 (4.3%) |
| أفضل التعلم من الفيديوهات واليوتيوب | 13 (18.8%) | 28 (40.6%) | 14 (20.3%) | 8 (11.6%) | 6 (8.7%) |
| أفضل مزيج من الأنشطة (التفاعل الجماعي وحل المشكلات) | 24 (34.8%) | 27 (39.1%) | 12 (17.4%) | 4 (5.8%) | 2 (2.9%) |
| أفضل حل المشكلات داخل الفصل | 21 (30.4%) | 26 (37.7%) | 11 (15.9%) | 7 (10.1%) | 4 (5.8%) |
| أفضل العمل غير المقيم بدرجات | 17 (24.6%) | 28 (40.6%) | 15 (21.7%) | 6 (8.7%) | 3 (4.3%) |
| أفضل اختبار قصير دون درجات قبل الحصة الدراسية | 11 (15.9%) | 24 (34.8%) | 16 (23.2%) | 11 (15.9%) | 7 (10.1%) |
| أفضل أسلوب المحاضرات لتقديم المعلومات | 19 (27.5%) | 27 (39.1%) | 15 (21.7%) | 4 (5.8%) | 4 (5.8%) |
| أفضل المناقشات في مجموعات صغيرة للتعلم | 20 (29.0%) | 24 (34.8%) | 11 (15.9%) | 9 (13.0%) | 5 (7.2%) |
| العمل مع الآخرين داخل الفصل يزيد من استعدادي للمشاركة في النقاشات | 21 (30.4%) | 20 (29.0%) | 13 (18.8%) | 9 (13.0%) | 6 (8.7%) |
| العمل الجماعي داخل الفصل. فعال للتعلم | 15 (21.7%) | 26 (37.7%) | 13 (18.8%) | 10 (14.5%) | 5 (7.2%) |
| أفضل امتحانات الاختيار من متعدد مقارنة بالاختبارات المقالية | 21 (30.4%) | 19 (27.5%) | 12 (17.4%) | 11 (15.9%) | 6 (8.7%) |
| دراسة وتحليل الحالة ذات الصلة بالمادة يساعدني على التعلم | 15 (21.7%) | 28 (40.6%) | 11 (15.9%) | 8 (11.6%) | 7 (10.1%) |
| أعتقد إعادة الاختبارات لإعادة التقييم جيدة للتعلم | 22 (31.9%) | 27 (39.1%) | 10 (14.5%) | 5 (7.2%) | 5 (7.2%) |
| أفض التنوع في الاختبارات وتنوع الحصول على درجات | 23 (33.3%) | 23 (33.3%) | 9 (13.0%) | 9 (13.0%) | 5 (7.2%) |

**يصف الجدول توزيع تكرارات طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان لعينة 69 طالب وطالبة:**

من الجدول، نلاحظ نتائج استجابات طلاب الجيل زد من جامعة المدينة عجمان، البالغ عددهم 69 طالبًا، وتوزيعها التكراري على فقرات الأساليب التعليمية المفضلة، استنادًا إلى مقياس ليكرت الخماسي. حيث يمكن ملاحظة أعلى وأقل نسب الاستجابات لكل فقرة، مما يعكس اتجاهات التفضيل لهذه الأساليب.

**الفقرة الأولى: أفضل شرائح العرض التقديمي:**

أعلى نسبة لتكرارات أوافق بلغت 38% بتكرار 26 طالب، أقل نسبة لتكرارات لا أوافق بشدة بلغت 4% لتكرارات 4 طلبة، بالتالي تأييد الطلبة من الجيل زد من جامعة المدينة عجمان يؤيدون بشكل جيد استخدام شرائح العرض التقديمي أثناء العرض.

**الفقرة الثانية: أفضل التعلم من الفيديوهات (اليوتيوب):**

أعلى نسبة لتكرارات أوافق بلغت 41% ل 28 طالب، وأقل نسبة لتكرارات لا أوافق بشدة بلغت 9%لسنة طلبة، بالتالي تأييد الطلبة جيد للتعلم من خلال الفيديوهات واليوتيوب.

**الفقرة الثالثة: أفضل المزج بين الأنشطة في عملية التعلم (التفاعل الجماعي وحل المشكلات):**

أعلى نسبة التكرارات بلغت 39% أوافق ل 27 طالب وطالبة، بينما أقل نسبة لا أوافق بشدة بلغت 3%لطالبين فقط، بالتالي التأييد جيد لتفضيل المزج في الأنشطة في عملية التعلم لجيل زد من طلبة الجامعة.

**الفقرة الرابعة: أفضل حل المشكلات داخل الفصل:**

بلغت أعلى نسبة تكرارات أوافق 38% ل 26 طالب وطالبة، مقابل 6% لا أوافق بشدة لأربعة طلبة، بالتالي التأييد جيد لأسلوب حل المشكلات داخل الفصل كأحد أساليب التعلم.

**الفقرة الخامسة: أفضل العمل غير المقيم بدرجات:**

بلغ أعلى حد لتكرارات أوافق 41% لعدد 28 طالب وطالبة، مقابل 4% لعدد طلبة 3 من فئة لا أوافق بشدة، بالتالي التأييد جيد للعمل غير المدرج أو مقيم بدرجات.

**الفقرة السادسة: أفضل إجراء اختبارات قصيرة قبل الحصة الدراسية:**

بلغ أعلى نسبة تكرارية 35%لعدد 24 من الطلاب، مقابل 10% لعدد 7 طلبة لا أوافق بشدة، بالتالي التأييد مرتفع لإجراء اختبارات قصيرة قبل الحصة الدراسية.

**الفقرة السابعة: أفضل أسلوب المحاضرات لتقديم المعلومات:**

بلغت اعلى نسب تكرارية 39% لعدد 27 من الطلبة أوافق، و6% لعدد 4 طلبة بين لا أوافق ولا أوافق بشدة، بالتالي تفضيل أسلوب المحاضرات في تقديم المعلومات يعتبر جيد من قبلة طلبة الجامعة لجيل زد.

**الفقرة الثامنة: أفضل المناقشات في مجموعات صغيرة للتعلم:**

بلغت أعلى نسب التكرارات35% لعدد طلبة بلغ 24 لأوافق، مقابل 5 طلبة من لا أوافق بشدة بنسبة 7% فقط، عليه فإن التأييد جيد بما يخص تفضيل الطلبة لأسلوب النقاش في مجموعة للعملية التعليمية.

**الفقرة التاسعة: العمل مع الآخرين داخل الفصل يزيد من استعدادي للمشاركة في النقاشات:**

أعلى نسبة تكرارات بلغت 30% من الطلبة يوافقون بشدة بعدد 21 تليهم نسبة قريبة 29%لعدد20 طالب يوافقون، مقابل 9% من الطلبة بعدد 6 أشخاص لا يوافقون بشدة العمل مع الآخرين داخل الفصل، بالتالي التأييد جيد للعمل مع الآخرين لأهميته في تعزيز المشاركة للنقاشات، بين أوافق بشدة وأوافق.

**الفقرة العاشرة: أفضل العمل الجماعي داخل الفصل الدراسي:**

أعلى نسبة لتكرارات أوافق بلغت 38% لعدد 26 طالب، مقابل 7% من الطلبة الذين بلغ عددهم 5 طلبة لا يوافقون بشدة على

العمل الجماعي، بالتالي التأييد الأكبر هو للعمل الجماعي داخل الفصل الدراسي.

**الفقرة الحادية عشر: أفضل امتحانات الاختيار من متعدد مقارنة بالاختبارات المقالية:**

بلغت أعلى نسب التكرارات في هذه الفقرة 30% لعدد 21 من الطلبة الذين يوافقون بشدة على اختبارات الاختيار من متعدد، تلاهم 28% بنسبة قريبة لعدد 19 طالب يوافقون كذلك، مقابل 9% من الطلاب بعدد 6، لا يوافقون بشدة على الاختبارات الاختيار من متعدد.

**الفقرة الثانية عشر: دراسة وتحليل الحالة ذات الصلة بالمادة يساعدني على التعلم:**

بلغ أعلى نسبة للتكرارات 41% من الطلبة يوافقون على دراسة حالة وتحليلها بعدد 28 طالب، مقابل 10% بعدد 7 طلبة لا يوافقون بشدة على ذلك، بالتالي الموافقون علا تحليل ودراسة حالة لمواضيع ذات صلة بالمادة المتعلمة مرتفع.

**الفقرة الثالثة عشر: أعتقد إعادة الاختبارات لإعادة التقييم جيدة للتعلم:**

بلغ أعلى نسب التكرارات 39% لعدد طلبة بلغ 27 طالب وطالبة يوافقون بشدة مقابل 7% من الطلبة بعدد 5 طالب لا يوافقون و7% لا يوافقون بشدة لإعادة الاختبارات كإعادة تقييمية للتعلم.

**الفقرة الرابعة عشر: أفضل التنوع في الاختبارات وتنوع الحصول على درجات:**

بلغت أعلى النسب التكرارية لهذه الفقرة 33% لعدد 23 طالب وطالبة ممن يوافقون على التنوع في الاختبارات، بالإضافة لنفس النسبة المئوية 33% لمن يوافقون بشدة على هذا التنوع، مقابل 7% من الطلبة بعدد 5 طالب وطالبة لا يؤيدون ذلك.

**الاستنتاج:**

معظم الفقرات حظيت بتأييد متوسط إلى مرتفع من قبل الطلبة على 14 أسلوب من أساليب التعلم، حيث كانت أعلى النسب مركزة في خياري أوافق وأوافق بشدة للفقرات الثانية والخامسة والثانية عشر بنسب 41% والتي تضمنت:

- أفضل التعلم من الفيديوهات (اليوتيوب).
- أفضل العمل غير المقيم بدرجات.
- دراسة وتحليل الحالة ذات الصلة بالمادة يساعدني على التعلم.

هذا يعكس الانفتاح الذهني للطلبة في الرغبة للتعلم من مصادر خارجية والاعتماد على التعلم الذاتي في دراسة وتحليل الحالات، كما يفضل أبناء الجيل زد في جامعة المدينة عجمان العمل غير المرتبط بتقييم درجات تحصيلية، بل هدفه التقويم والتحسين. بالتالي، هذا يعكس رضا عام عن الأساليب التعليمية والتي ينصح بالاستمرار بها وتوسيع استخدامها. مقابل أعلى نسب الرفض كانت رافضة لفقرات تحليل الحالة والاختبارات غير المقيمة قبل الحصة الدراسية.

**الإجابة على السؤال الثاني:** ماهي تفضيلات الجيل زد للمعينات التعليمية داخل الفصل؟

جدول (2) التوزيع التكراري لتفضيل الجيل زد للمعينات التعليمية

| الفقرة | العدد | النسب المئوية | المجموع الكلي |
|---|---|---|---|
| إضافة الملاحظات في الفصل إلى جانب شرائح العرض التقديمي المطبوعة | 35 | %51 | 69 |
| قراءة المادة قبل الحصة الدراسية | 24 | %35 | 69 |
| قراءة المادة بعد الحصة الدراسية | 34 | %49 | 69 |
| الملاحظات المكتوبة بخط اليد داخل الفصل | 33 | %48 | 69 |
| كتابة الملاحظات في الفصل على هامش شرائح العرض التقديمي | 31 | %45 | 69 |
| الاستماع الى المحاضرات المسجلة | 28 | %41 | 69 |
| كتابة الملاحظات في الفصل | 46 | %67 | 69 |

يعرض الجدول تفضيلات المعينات التعليمية لطلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان لعينة مكونة من 69 طالبًا وطالبة.

**الفقرة الأولى: كتابة الملاحظات داخل الفصل:**

جاء عدد الاستجابات 46 ما يعادل 67% بعدد قيم مفقودة بلغ 23، عليه نلاحظ أن معين كتابة الملاحظات داخل الفصل يفضل بشكل شائع وعالي لدى معظم الطلبة من جامعة المدينة عجمان.

**الفقرة الثانية: الاستماع الى المحاضرات المسجلة:**

جاء عدد الاستجابات 28 ما يعادل 41% من الطلبة يفضلون الاستماع الى المحاضرات المسجلة التي تعينهم على الدراسة بشكل أفضل لعدد قيم مفقودة بلغت 41، عليه فالتفضيل متوسط لهذه الفقرة من طلبة الجيل زد في الجامعة.

**الفقرة الثالثة: كتابة الملاحظات على هامش شراح العرض التقديمي:**

جاء عدد الاستجابات 31 طالب وطالبة ما يعادل 45% من العينة، وعدد 38 من القيم مفقودة، عليه الاستخدام والتفضيل لكتابة الملاحظات على هامش العروض التقديمية يعتبر متوسط التفضيل.

**الفقرة الرابعة: الملاحظات المكتوبة بخط اليد داخل المحاضرات الصفية:**

جاءت النسب التكرارية لهذه الفقرة 48% فقط لعدد 33 استجابات و36 من القيم لم تفضله، عليه تعتبر هذه الفقرة متوسطة الى جيدة التفضيل بالنسبة لطلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان.

**الفقرة الخامسة: قراءة المادة التعليمية بعد الحصة الدراسية:**

عدد الاستجابات لهذه الفقرة بلغ 49% لعدد 34 طالب وطالبة، و35 من القيم مفقودة لم تفضل هذه الفقرة من المعينات التعليمية، عليه إن التفضيل لقراءة المادة بعد الحصة الدراسية متوسط الى عالي التفضيل من قبل طلبة الجيل زد.

**الفقرة السادسة: قراءة المادة التعليمية قبل الحصة الدراسية:**

بلغت نسبة الاستجابات 35% لعدد 24 من الطلبة، حيث بلغ عدد القيم المفقودة 45 شخص، عليه فالتفضيل لقراءة المادة التعليمية قبل الحصة الدراسية تفضيل منخفض عن غيره الى حد ما.

**الفقرة السابعة: إضافة ملاحظات بجانب الشرائح المطبوعة:**

بلغ عد الاستجابات 35 استجابة بمعدل 51%، لعينة بعدد 69 فقر منها 34 طالب وطالبة لا يفضلون هذه الفقرة، عليه يعتبر تفضيل المعين المعني بإضافة ملاحظات الى جانب الشرائح المطبوعة تفضيل متوسط الى مرتفع بين طلبة جامعة المدينة عجمان من الجيل زد.

**الاستنتاج:**

أظهرت نتائج التوزيع التكراري للمعينات التعليمية على طلبة جامعة المدينة عجمان من طلبة الجيل زد، إن أكثر المعينات التعليمية تفضيلا التي تراوحت بين المتوسط الى المرتفع، هي كتابة الملاحظات في الفصل تلاها إضافة الملاحظات في الفصل الى جانب شرائح العرض التقديمي المطبوعة، وقراءة المادة بعد الحصة الدراسية ثم الملاحظات المكتوبة بخط اليد في المحاضرات الصفية، بينما المعينات التي اعتمدت على قراءة المادة الدراسية قبل الحصة والمحاضرات المسجلة جاءت الأقل تفضيلا بين طلبة الجيل زد.

**الإجابة على السؤال الثالث**: ماهي تفضيلات الجيل زد لطرق التقويم المستمر والختامي في عملية التعلم؟

جدول (3) التوزيع التكراري لتفضيل الجيل زد طرق التقويم المستمرة والختامية للعملية التعليمية

| الفقرة | التكرارات | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| إجراء عمل لعميل حقيقي | 3 | 4% |
| دراسة حالة جماعية | 7 | 10% |
| دراسة حالة فردية | 1 | 1% |
| أوراق بحثية قصيرة | 18 | 26% |

| الفقرة | التكرارات | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| تحليل حالة | 20 | 29% |
| عرض تقديمي جماعي | 4 | 6% |
| اختبارات الاختيار من متعدد | 44 | 64% |
| اختبار منزلي | 14 | 20% |
| اختبار صفي | 39 | 57% |
| أوراق بحثية طويلة الأجل | 11 | 16% |
| اختبار مقالي | 38 | 55% |
| عرض تقديمي لورقة بحث فردية | 9 | 13% |

يظهر الجدول عدد استجابات وتكرارات جيل زد لتفضيل طرق التقييم المستمرة والنهائية لعينة بلغت 69 مشتركًا، حيث يظهر الجدول عدد الاستجابات والنسب المئوية لكل طريقة من طلبة جامعة المدينة عجمان.

**الفقرة الأولى: إجراء عمل لعميل حقيقي:**

بلغ عدد الاستجابات 3 بنسبة 4%، بالتالي فقرة إجراء عمل لعميل حقيقي ليست من الفقرات المفضلة في عملية التقويم المستمر والختامي لطلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان.

**الفقرة الثانية: دراسة حالة جماعية:**

بلغ عدد الاستجابات لدراسة حالة جماعية 7 استجابات بمعدل 10%، بالتالي هذه الفقرة غير مفضلة في عملية التقويم.

**الفقرة الثالثة: دراسة حالة فردية:**

بلغت الاستجابات 1 فقط بنسبة 1%، بالتالي غير مفضلة بوضوح.

**الفقرة الرابعة: أوراق بحثية قصيرة:**

بلغت الاستجابات لهذه الفقرة 18 استجابة بنسبة 26% من طلبة الجيل زد كطريقة لتقويم المستمر والختامي، بالتالي هي نسبة مقبولة لحد ما.

**الفقرة الخامسة: تحليل حالة:**

بلغت الاستجابات لهذه الفقرة 20 استجابة بنسبة 29% من طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان، بالتالي تحليل حالة من طرق التقويم المقبولة لحد ما.

**الفقرة السادسة: عرض تقديمي جماعي:**

بلغت استجابات الفقرة 4 طلبة بنسبة 6%، أي القلة من طلبة الجامعة من فئة الجيل زد لا يفضلون طريقة العرض الجماعي في عملية التقويم المستمر والختامي.

**الفقرة السابعة: اختبارات الاختيار من متعدد:**

بلغت استجابات الفقرة 44 استجابة بمعدل 64% من طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان، النسبة عالية لتفضيلات الطلبة كطريقة للتقويم من خلال اختبارات الاختيار من متعدد، بالتالي تعتبر الفقرة مفضل بدرجة عالية.

**الفقرة الثامنة: اختبار منزلي:**

بلغت الاستجابات لهذه الفقرة 14 بمعدل 20%، أي أن خمس طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان يفضلون الاختبارات المنزلية كطريقة للتقويم المستمر والختامي، بالتالي تعتبر فقرة مقبولة لحد ما.

**الفقرة التاسعة: اختبار صفي:**

بلغت الاستجابات للاختبارات الصفية من طلبة الجامعة فئة الجيل زد 16 استجابة بمعدل 57%، بالتالي تعتبر طريقة الاختبار الصفي من الطرق الجيدة جدا للتقويم المستمر والختامي بالنسبة لطلبة الجيل زد.

**الفقرة العاشرة: أوراق بحثية طويلة الأجل:**

بلغت الاستجابات لهذه الفقرة 11 بمعدل 16% من طلبة الجيل زد في الجامعة الذين يفضلون الأوراق البحثية طويلة الأجل كطريقة من طرق التقويم، بالتالي تعتبر الفقرة مقبولة لحد ما.

**الفقرة الحادية عشر: اختبار مقالي:**

بلغت الاستجابات للاختبارات المقالية من طلبة الجامعة لجيل زد 38 استجابة بمعدل 55%، وهذا يعكس تفضيل عالي للاختبارات المقالية كنوع من التقويم المستمر والختامي.

**الفقرة الثانية عشر: عرض تقديمي لورقة بحثية فردية:**

بلغت الاستجابات للفقرة 9 بمعدل 13%، بالتالي قلة من طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان يفضلون العروض التقديمية لورقة بحثية بشكل فردي، طريقة تقويم غير مفضلة.

**الاستنتاج:**

أشارت النتائج الى أن أكثر الطرق المفضلة في عملية التقويم المستمر والختامي كانت اختبارات الاختيار من متعدد والاختبارات المقالية والاختبارات الصفية، بمعدل تجاوز 50% لكل منهم، بينما طرق التقويم غير المفضلة كانت من نصيب دراسة الحالة الفردية والعمل مع عملاء حقيقين بنسبة 1%و4%.

**الإجابة على السؤال الرابع**: ماهي تفضيلات الجيل زد لاستخدام الوسائط الإلكترونية؟

جدول (4) التوزيع التكراري - الجيل زد وتفضيلات استخدام الوسائط الإلكترونية

| الفقرات | التكرارات | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| الكتاب الإلكتروني | 3 | 4% |
| جوجل | 16 | 23% |
| الصحف الإلكترونية | 12 | 17% |
| الكتب الصوتية | 6 | 9% |
| مواقع الإنترنت - الشخصية | 5 | 7% |
| مواقع الإنترنت - شركات | 11 | 16% |
| مواقع الإنترنت (مهنية، حكومية، تعليمية) | 4 | 6% |
| المدونات | 5 | 7% |
| المجلات الإلكترونية | 2 | 3% |
| تطبيقات الويب الاجتماعية | 2 | 3% |
| محاكاة | 1 | 1% |
| Total of N | 67 | 97% |
| missing | 2 | %3 |
| TOTAL | 69 | 100.0% |

يوضح الجدول تحليل تكراري لتوزيع فئات الجيل زد عن تفضيلهم لأكثر وأقل الوسائط الإلكترونية المعتمدة لديهم في العملية التعليمية. كما يظهر الجدول عينة 69 مشترك وعدد تكرارات والنسب المئوية لكل فقرة.

**الفقرة الأولى: الكتاب الإلكتروني:**

بلغت الاستجابات للكتاب الإلكتروني 3 بمعدل 4% ونسبة تراكمية 4.5%، مما يعكس ندرة استخدام طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان للكتب الإلكترونية.

**الفقرة الثانية: المجلات الإلكترونية:**

حصلت فقرة المجلات الإلكترونية على استجابتين بمعدل 3%، ونسبة تراكمية 96%، عليه نلاحظ أن الجيل زد من طلبة الجامعة نادرا ما يستخدمون أو يفضلون جوجل فب العملية التعليمية.

**الفقرة الثالثة: الصحف الإلكترونية:**

بلغت عدد استجابات الطلبة 12 بمعدل 17% ونسبة تراكمية بلغت 46%، مما يدل على تفضيل الجيل زد للصحف الإلكترونية بشكل ملحوظ كنوع من الوسائط الإلكترونية.

**الفقرة الرابعة: الكتب الصوتية:**

بلغت نسبة تكرارات الكتب الصوتية 9% لعدد 6 طلبة بمعدل تراكمي 55%، بالتالي يعتبر تفضيل الكتب الصوتية لا بأس به بين طلبة الجامعة من الجيل زد.

**الفقرة الخامسة: مواقع الإنترنت ـالشخصية:**

بلغت عدد الاستجابات 5 بمعدل 7% ونسبة تراكمية 63%، عليه تفضيل الطلبة لمواقع الإنترنت الشخصية في العملية التعليمية منخفض.

**الفقرة السادسة: مواقع الإنترنت – الشركات:**

بلغت الاستجابات لمواقع الإنترنت -شركات 11 بمعدل 16% ونسبة تراكمية 79%، عليه تعتبر هذه فقرة مواقع الإنترنت – شركات شائعة التفضيل بين طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان.

**الفقرة السابعة: مواقع الإنترنت (التعليمية، المهنية، الحكومية):**

بلغت التكرارات 4 بمعدل 6% ونسبة تراكمية 85%، عليه نلاحظ أن تفضيل طلبة الجيل زد لمواقع الإنترنت (التعليمية، المهنية، الحكومية) منخفض ومن النادر استخدامه.

**الفقرة الثامنة: المدونات:**

بلغ عدد استجابات المدونات من الوسائط الإلكترونية 5 بمعدل 7% ونسبة تراكمية 92%، عليه فان طلبة الجيل زد لا يفضلون كثيرا المدونات في العملية التعليمية.

**الفقرة التاسعة: جوجل:**

بلغت عدد استجابات الفقرة 16 بمعدل 23% ونسبة تراكمية 28%، بالتالي يفضل طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان الموقع قوقل كنوع من الوسائط الإلكترونية بشكل ملحوظ.

**الفقرة العاشرة: تطبيقات الويب الاجتماعية:**

بلغت استجابات الفقرة 2 بمعدل 3% ونسبة تراكمية 99%، عليه نستنتج أن طلبة الجيل زد نادرا ما ستخدمون أو يفضلون تطبيقات الويب الاجتماعية في العملية التعليمية.

**الفقرة الحادية عشر: محاكاة:**

كانت استجابة وحيدة للمحاكاة كوسيط إلكتروني بمعدل 1% ونسبة تراكمية 100%، مما يظهر عدم تفضيل للمحاكاة من قبل جيل زد من طلبة جامعة المدينة عجمان.

**الاستنتاج:**

أظهرت النتائج أن المجلات الإلكترونية والصحف الإلكترونية الأكثر تفضيلا من قبل طلبة الجيل زد، ما يعكس ميل الطلبة لهذا الوسائط الإلكترونية أكثر من غيرها، مقابل الفقرات التي كانت نادرة التفضيل مثل جوجل والتطبيقات الاجتماعية والمحاكاة.

جدول (5) مقارنات النسب التراكمية

| الاستنتاجات | النسبة التراكمية | الوسائط الإلكترونية | الربع |
|---|---|---|---|
| تفضيل الكتب والمجلات الإلكترونية | %28 | الكتب والمجلات الإلكترونية | الربع الأول 25% |
| توسع التفضيل ليشمل الصحف الإلكترونية والكتب الصوتية | %46-55 | الكتب والمجلات والصحف الإلكترونية | النصف الأول 50% |
| تفضيل أكبر على الوسائط الإلكترونية ومواقع الإنترنت | %79 | الكتب والمجلات والصحف الإلكترونية والكتب الصوتية ومواقع الإنترنت الشخصية - الشركات | الربع الثالث 75% |
| شمولية التفضيل لكل الوسائط والمواقع والإنترنت | %85-100 | مواقع الإنترنت التعليمية والمدونات وجوجل وتطبيقات الويب والمحاكاة | الربع الأخير 100% |

**تفسير النسب التراكمية:**

4.5% من الطلبة يفضلون الكتاب الإلكتروني.

28% يفضلون الكتاب الإلكتروني أو جوجل.

46% يفضلون الكتاب الإلكتروني أو جوجل أو الصحف الإلكترونية.

بما يعني أن تقريبا نصف العينة يستخدمون الكتاب الإلكتروني أو جوجل أو الصحف الإلكترونية.

55% يفضلون احدى الوسائط الثلاثة (الكتاب الإلكتروني أو جوجل أو الصحف الإلكترونية) بالإضافة الى الكتب الصوتية.

بما يعني أن أكثر من نصف العينة يفضلون احدى الوسائط التالية الكتاب الإلكتروني، أو جوجل، أو الصحف الإلكترونية، أو الكتب الصوتية.

63% من الطلبة، أي ثلثي الطلبة يفضلون واحدة من الوسائط الأربعة السابقة بالإضافة الى مواقع الإنترنت الشخصية.

79% من الطلبة، أربعة أخماس الطلبة يفضلون واحدة من الوسائط الخمسة السابقة بالإضافة الى مواقع الإنترنت الشركات.

85% من الطلبة، أي أغلب الطلبة يفضلون واحدة من الوسائط الستة السابقة بالإضافة الى مواقع الإنترنت التعليمية.

92% من الطلبة يفضلون واحدة من كل الوسائط السابقة بالإضافة الى المدونات.

95.5% من الطلبة، تقريبا جميع الطلبة يفضلون واحدة من الوسائط السابقة بالإضافة الى المجلات الإلكترونية.

98.5% من الطلبة، أي الجميع إلا قلة صغيرة يفضلون واحدة من الوسائط السابقة بالإضافة الى تطبيقات الويب الاجتماعية.

100% من الطلبة، أي كل الطلبة يفضلون واحد أو أكثر من الوسائط الإلكترونية السابقة بالإضافة الى المحاكاة.

**إجابة السؤال الخامس**: هل هناك فروق في تفضيل الأساليب التعليمية يعزى إلى اختلاف الجنس؟

جدول (6) تحليل التباين الأحادي – الجنس والأساليب التعليمية

| التفسير | هل الفروق دالة إحصائيا؟ | Sig. (p-value) | قيمةF | الأسلوب التعليمي |
|---|---|---|---|---|
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.131 | 2.101 | أفضل شرائح العرض التقديمي أثناء المحاضرة داخل الفصل |
| توجد فروق معنوية بين الجنسين | نعم | 0.012 | 4.426 | أفضل التعلم من الأخبار أو مقاطع الفيديو أو مقاطع اليوتيوب المرتبطة بالمادة الدراسية |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.185 | 1.731 | أحب المزج بين أنشطة التعلم، العمل الجماعي، المناقشة وحل المشكلات داخل الفصل |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.437 | 0.837 | يساعدني حل المشكلات على تعلم المادة داخل الفصل |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.988 | 0.012 | أنا مهتم ومستعد للقيام بعمل يساعدني على تعلم المادة الدراسية، حتى لو لم يكن ضمن التقييم |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.367 | 1.018 | إجراء اختبار قصير دون درجات قبل الحصة الدراسية، يحفزني على التعلم |

| التفسير | هل الفروق دالة إحصائيا؟ | Sig. (p-value) | قيمةF | الأسلوب التعليمي |
|---|---|---|---|---|
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.281 | 1.296 | أفضل المحاضرات كأسلوب لتقديم التعليمات |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.611 | 0.497 | أعتبر المناقشات الصفية في مجموعات صغيرة طريقة قيمة للتعلم |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.148 | 1.97 | العمل مع الطلاب في نشاط داخل الفصل يعزز استعدادي للمشاركة |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.211 | 1.596 | العمل الجماعي في الفصل فعال في عملية التعلم |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.099 | 2.392 | أفضل امتحانات الاختيار من متعدد على الاختبارات المقالية |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.396 | 0.941 | تحليل الحالات ذات الصلة بالمادة يساعدني على التعلم |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.924 | 0.079 | إعطاء فرصة لإعادة الاختبارات أو الواجبات فكرة جيدة للتعلم |
| لا توجد فروق معنوية بين الجنسين | لا | 0.464 | 0.776 | أفضل التنوع في الاختبارات وطرق التقييم |

يبين الجدول تحاليل نتائج التباين الأحادي لجيل زد والمقارنة بين متوسطات الجنس والأساليب التعليمية المفضلة بالإضافة الى تفسير الدلالات الإحصائية بينهما من خلال اختبار الفروق والتجانس.

**نتائج الفقرات التي ظهرت بها فروق دالة إحصائية ـ مستوى الدلالة أقل من 0.05 يعني يجد فروق:**

يوجد فروق في الفقرة الثانية (أفضل التعلم من الأخبار والفيديوهات المرتبطة بالمادة الدراسية) مع الجنس بنسبة 0.012 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي أن هناك فروق معنوية بين الجنسين، إلا أن الفرق الأكبر الإناث بمتوسط 3.79 مقابل متوسط الذكور 2.92 لذا يوجد فروق لصالح الإناث، إذا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرض البديل القائل إنه توجد فروق بين الجنس والأساليب (فقرة 2).

**الفقرات التي لم يظهر بها فروق ذات دلالة إحصائية:**

معظم الفقرات لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية للجيل زد، مما يعكس أن كلا الجنسين يميلان لتفضيل الأساليب التعليمية بشكل متقارب، مما يدل بالنسبة لباقي الفقرات انه لا يوجد فروق بينما هناك تجانس بين فقرات الأساليب التعليمية المفضلة والجنسين.

**الاستنتاج:**

بشكل عام أسلوب التعلم من خلال الفيديوهات واليوتيوب هو الأكثر تفضيلا لطالبات الجامعة من جيل زد من حيث الجنس لصالح الإناث أكثر من الذكور، بينما معظم الأساليب التعليمية الأخرى متقاربة بين الجنسين في تفضيلها.

**مقارنة المتوسطات بين الفقرات والجنسين:**

**الفقرة الأولى** (أفضل شرائح العرض التقديمي أثناء المحاضرة داخل الفصل)، بلغ متوسط الذكور 3.36 والإناث 3.95، النتيجة الإناث أعلى.

**الفقرة الثالثة** (أحب مزيجًا من الأنشطة (التعلم، العمل الجماعي، المناقشة، حل المشكلات) داخل الفصل) بلغ متوسط الذكور 3.64 والإناث 4.09 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة الرابعة** (يساعدني حل المشكلات في الصف على تعلم المادة الدراسية) بلغ متوسط الذكور 3.5 والإناث 3.88، النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة الخامسة** (أنا مهتم ومستعد للقيام بعمل يساعدني على تعلم المادة الدراسية، حتى لو لم يكن من ضمن تقييم درجات التحصيل الدراسي) بلغ متوسط الذكور 3.68 والإناث 3.72 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة السادسة** (إجراء اختبار قصير بدون درجات لفصل دراسي قبل الحصة الدراسية يحفزني على تعلم المادة الدراسية) بلغ متوسط الذكور 3.27 والإناث 3.37 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة السابعة** (أفضل المحاضرات كأسلوب لتقديم التعليمات في الفصل الدراسي) بلغ متوسط الذكور 3.45 والإناث 3.92 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة الثامنة** (أعتبر المناقشات الصفية في مجموعات صغيرة مع الطلاب الآخرين طريقة قيمة لتعلم مادة الدورة الدراسية) بلغ متوسط الذكور 3.59 والإناث 3.72 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة التاسعة** (العمل مع الطلاب الآخرين في نشاط داخل الصف يساعدني على الشعور بمزيد من الاستعداد للمشاركة في مناقشات الصف) بلغ متوسط الذكور 3.86 والإناث 3.72 الذكور أعلى.

**الفقرة العاشرة** (أعتقد أن العمل الجماعي في الصف فعال للتعلم) بلغ متوسط الذكور 3.50 والإناث 3.60 النتيجة الإناث اعلى

**الفقرة الحادية عشر** (أفضل الامتحانات الاختيار من المتعدد مقارنة بالامتحانات المقالية\الكتابية) بلغ متوسط الذكور 3.73 والإناث 3.53 النتيجة الذكور اعلى.

**الفقرة الثانية عشر** (دراسة الحالة وتحليل الحالات ذات الصلة بموضوع الدرس يساعدني على التعلم) بلغ متوسط الذكور 3.41 والإناث 3.63 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة الثالثة عشر** (أعتقد أن إعطاء فرصة لإعادة الاختبارات التي تقيم المحتوى للمادة أو الواجبات فكرة جيدة للتعلم) بلغ متوسط الذكور 3.73 والإناث 3.84 النتيجة الإناث اعلى.

**الفقرة الرابعة عشر** (أفضل أن يكون هناك المزيد من الأشكال المختلفة من الاختبارات وتنوع في طرق الحصول على الدرجات) بلغ متوسط الذكور 3.59 والإناث 3.84 النتيجة الإناث اعلى.

**الاستنتاج:**

بشكل عام اعلى المتوسطات كانت للإناث بنسبة 4.09 عن الفقرة الثالثة مزيج من الأنشطة مثل العمل الجماعي وحل المشكلات و3.95 عن الفقرة الأولى الخاصة بتفضيل الشرائح أثناء الشرح.

بينما اعلى متوسطات الذكور كانت 3.86 عن الفقرة التاسعة، العمل مع الطلاب الآخرين في نشاط داخل الصف يساعدني على الشعور بمزيد من الاستعداد للمشاركة في مناقشات الصف و3.73 عن الفقرتين 11و13. أفضل الامتحانات الاختيار من المتعدد مقارنة بالامتحانات المقالية\الكتابية وإعطاء فرصة لإعادة الاختبارات التي تقيم المحتوى للمادة أو الواجبات فكرة جيدة للتعلم، كما أن الأغلبية بين الفقرات كانت المتوسطات الأعلى للإناث بينما اقل المتوسطات كانت 2.92 عن فئة الذكور للفقرة الثانية أفضل التعلم من الأخبار والفيديوهات المرتبطة بالمادة الدراسية و3.27 عن فئة الذكور في الفقرة السادسة إجراء اختبار قصير بدون درجات لفصل دراسي قبل الحصة الدراسية يحفزني على تعلم المادة الدراسية.

بشكل عام الإناث أكثر تفضيلا للأساليب التعليمية المتعلقة بالأنشطة الجماعية والعمل التفاعلي وهن أكثر تفضيلا للشرائح التقديمية أثناء العرض، وقلة من الجنسين يفضلون إجراء اختبار قصير دون درجات.

## محددات الدراسة

الاختيار الثالث للجنس (يفضل عدم التصريح)، بناء على محددات الدراسة يعتبر من اللامعيارية في المقياس لقلة عدد تكراراته في مجتمع جامعة المدينة عجمان، بالتالي النتائج تصلح فقط على طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان ولا تعمم خارج هذا النطاق.

**إجابة السؤال السادس:** هل هناك فروق في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التخصص الأكاديمي؟

جدول (7) المتوسطات – التخصص الأكاديمي والكتب المفضلة

| أقل تخصص | أكثر تخصص | أقل المتوسطات | أعلى المتوسطات | الخطأ المعياري | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | التكرارات | نوع الكتب (مطبوعة – الكرتونية) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| العلاقات العامة والإعلان | الذكاء الاصطناعي | 2.5 | 4.0 | 0.148 | 1.193 | 2.88 | 65 | استعير النسخ الورقية من الكتب |
| الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | الذكاء الاصطناعي | 2.2 | 3.33 | 0.141 | 1.124 | 2.58 | 64 | اشترك في الكتب الإلكترونية |
| إدارة الأعمال | الذكاء الاصطناعي | 2.2 | 3.67 | 0.144 | 1.168 | 2.74 | 66 | ابحث عن موقع مجاني للكتب عبر الإنترنت |
| الأعمال والموارد البشرية | الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | 2.33 | 4.67 | 0.127 | 1.038 | 3.12 | 67 | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |

نلاحظ من الجدول أن أعلى المتوسطات جاءت لفقرة "لا تتوفر إمكانية الوصول إلى الكتب المطبوعة بسهولة" 4.67 لتخصص الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي بانحراف معياري 1.038، مما يعكس معاناة طلبة هذا التخصص من توفر الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة، تلاها فقرة البحث عن موقع مجانب للكتب عبر الإنترنت 3.67 خاصة لتخصص الذكاء الاصطناعي بانحراف معياري 1.168، مما يدل على توجه طلبة هذا التخصص من الجيل زد لاستخدام الإنترنت المستمر لما يتطلبه تخصصهم العلمي.

نلاحظ من الجدول أن اقل المتوسطات جاءت 2.2 لفقرات "اشترك في الكتب الإلكترونية وابحث عن موقع مجاني للكتب عبر الإنترنت عن تخصصات الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص الأعمال والموارد البشرية" بانحرافات معيارية 1.124 و1.168. مما يشير لضعف الاشتراك في الكتب الإلكترونية والبحث المجاني للكتب عبر الإنترنت. بشكل علم تراوحت قيم الانحرافات المعيارية تراوحت بين (1.038 إلى 1.193)، مما يعكس تباينًا متوسطًا في آراء المشاركين، مع وجود بعض الاختلافات في الممارسات بين الطلاب بحسب تخصصاتهم.

كما نلاحظ من الجدول أن الخطأ المعياري منخفض (بين 0.127 و0.148)، مما يعني أن المتوسطات الحسابية تعكس تمثيلًا جيدًا للبيانات وأن النتائج مستقرة نسبيًا.

**إجابة السؤال السادس:** هل هناك فروق في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التخصص الأكاديمي؟

جدول (8) المتوسطات – التخصص العلمي والكتب المفضلة

| التخصص العلمي | متوسط صعوبة الوصول الى الكب المطبوعة | متوسط البحث في مواقع الإنترنت | متوسط الاشتراك في الكتب الإلكترونية | متوسط استعارة النسخ الورقية من الكتب |
|---|---|---|---|---|
| بكالوريوس في علم النفس | 2.88 | 2.82 | 2.29 | 2.71 |
| بكالوريوس في علم الاجتماع | 3.57 | 3.0 | 3.14 | 2.57 |
| بكالوريوس في الذكاء الاصطناعي | 4.0 | 3.67 | 3.33 | 4.0 |
| بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | 4.67 | 2.33 | 2.2 | 2.67 |
| بكالوريوس في إدارة الأعمال | 3.0 | 2.2 | 2.33 | 3.11 |
| بكالوريوس في إدارة الأعمال والموارد البشرية | 2.33 | 3.0 | 2.67 | 3.33 |
| بكالوريوس في القانون | 2.88 | 3.13 | 2.88 | 3.5 |
| بكالوريوس في العلاقات العامة والإعلان | 2.5 | 2.33 | 2.5 | 2.5 |
| بكالوريوس في طب الأسنان | 2.6 | 2.75 | 3.0 | 2.6 |
| ماجيستير في القانون | 3.5 | 3.0 | 2.0 | 1.0 |

نلاحظ من الجدول تميز طلبة الذكاء الاصطناعي في استخدام فقرات الكتب بين استعارة النسخ الورقية والاشتراك الإلكتروني في الكتب وصولا الى البحث عن الكتب عبر الإنترنت بأعلى المتوسطات التي تراوحت بين 3.33 و4.0.

كما نلاحظ أن اقل المتوسطات جاءت بين 2.2 و2.5 لفقرات الاشتراك في الكتب الإلكترونية عن تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي، م فقرة استعارة النسخ الورقية عن تخصص بكالوريوس قي العلاقات العامة والإعلان، وفقرة البحث عن الكتب عبر الإنترنت عن تخصص بكالوريوس في إدارة الأعمال، وفقرة صعوبة الوصول الى الكتب المطبوعة عن تخصص بكالوريوس في إدارة الأعمال والموارد البشرية.

**الاستنتاج:**

الطلبة بحاجة أكبر للوصول الى الكتب المطبوعة خاصة في تخصص إدارة الأعمال والموارد البشرية، وأن تخصص الذكاء الاصطناعي الأكثر نشاطا فيما يخص استخدام الإنترنت.

**إجابة السؤال السادس:** هل هناك فروق في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التخصص الأكاديمي؟

جدول (9): التباين الأحادي والمقارنات البعدية - الكتب والتخصص العلمي

| التفسير | Sig | الخطأ المعياري | فرق المتوسطات | (J) التخصص | التخصص | الفقرة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| طلبة بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يعانون أكثر من طلبة علم النفس | 0.003 | 0.425 | -1.784 | بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | علم النفس | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |
| طلبة بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يعانون أكثر من طلبة إدارة الأعمال | 0.021 | 0.462 | 1.667 | بكالوريوس في إدارة الأعمال | الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |
| طلبة بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يعانون أكثر من طلبة إدارة الأعمال والموارد البشرية | 0.017 | 0.632 | 2.333 | بكالوريوس إدارة الأعمال والموارد البشرية | الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |
| طلبة بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يعانون أكثر من طلبة القانون | 0.016 | 0.483 | 1.792 | بكالوريوس في القانون | الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |
| طلبة بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يعانون أكثر من طلبة العلاقات العامة والإعلان | 0.004 | 0.516 | 2.167 | بكالوريوس في العلاقات العامة والإعلان | الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |
| طلبة بكالوريوس في الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يعانون أكثر من طلبة طب الأسنان | 0.011 | 0.541 | 2.067 | بكالوريوس في طب الأسنان | الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |

نلاحظ من الجدول ظهور نتائج دالة إحصائيا على وجود فروقات معنوية بين التخصصات العلمية وفقرة لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة، حيث أظهرت النتائج دلالات إحصائية أكبر من 0.05 والدالة على وجود فروق، حيث أظهرت الفقرة الرابعة "لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة"، مع عدة تخصصات فروقات معنوية بنتائج ذات دلالات إحصائية على النحو التالي:

دلالة إحصائية بين تخصص بكالوريوس في علم النفس وتخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي 0.03 < 0.05 بمتوسط 2.67، مما يعني وجود صعوبة في الوصول الى الكتب بين التخصصين، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول وجود فروق بين التخصصين والفقرة.

دلالة إحصائية بين تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص بكالوريوس إدارة الأعمال 0.021 < 0.05 بمتوسط 3.00، مما يعني وجود صعوبة في الوصول الى الكتب بين التخصصين، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول وجود فروق بين التخصصين والفقرة.

دلالة إحصائية بين تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص بكالوريوس إدارة الأعمال وإدارة الموارد البشرية 0.017 < 0.05 بمتوسط 2.33، مما يعني وجود صعوبة في الوصول الى الكتب بين التخصصين، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول وجود فروق بين التخصصين والفقرة.

دلالة إحصائية بين تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص بكالوريوس في القانون 0.016 < 0.05 بمتوسط 2.88، مما يعني وجود صعوبة في الوصول الى الكتب بين التخصصين، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول وجود فروق بين التخصصين والفقرة.

دلالة إحصائية بين تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص بكالوريوس في العلاقات العامة والإعلان 0.004 < 0.05 بمتوسط 2.50، مما يعني وجود صعوبة في الوصول الى الكتب بين التخصصين، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول وجود فروق بين التخصصين والفقرة.

دلالة إحصائية بين تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص بكالوريوس طب الأسنان 0.011 < 0.05 بمتوسط 2.60، مما يعني وجود صعوبة في الوصول الى الكتب بين التخصصين، مما يؤدي لرفض الفرضية الصفرية وقبول وجود فروق بين التخصصين والفقرة.

نلاحظ أن أكبر المتوسطات كانت بين تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي وتخصص بكالوريوس إدارة الأعمال 3.00 كفروقات إحصائية. وهذا يعكس وجود فروقات بين التخصصين في الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة.

**الاستنتاج:**

بحسب النتائج تخصص بكالوريوس الآداب في إنتاج الإعلام الرقمي يواجه صعوبات في الوصول الى الكتب المطبوعة بحسب الفروقات المعنوية مقارنة بالتخصصات الأخرى، وباقي الفقرات الخاصة بالكتب لا تختلف فروقاتها بين التخصصات لأن دلالاتها الإحصائية أكبر من 0.05.

**الإجابة على السؤال السابع:** هل هناك فروق ماهي الفروقات في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التحصيل الأكاديمي؟

جدول (10) المتوسطات الحسابية - مصادر الكتب والتحصيل الأكاديمي

| التحصيل الأكاديمي | استعر النسخ الورقية من الكتب | اشترك في الكتب الإلكترونية | أبحث عن موقع مجاني للكتب عبر الإنترنت | لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة |
|---|---|---|---|---|
| الفصل الدراسي الأول | 2.70 | 3.50 | 3.64 | 3.64 |
| 3.8 – 4.0 ممتاز | 2.20 | 2.60 | 2.80 | 1.80 |
| 3.50 – 3.79 جيد جدا | 3.20 | 2.50 | 2.38 | 3.19 |
| 3.00 – 3.49 جيد | 2.95 | 2.43 | 2.75 | 2.86 |
| 2.50 – 2.99 مقبول | 3.56 | 2.56 | 2.44 | 3.67 |
| 2.00 – 2.49 لا بأس | 1.75 | 1.50 | 2.00 | 3.00 |
| أقل من 2 | 2.50 | 2.00 | 3.50 | 3.50 |

نلاحظ من الجدول طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان ذو التحصيل الأكاديمي المقبول 2.50-2.99 هم اعلى متوسطات لفقرة استعارة النسخ الورقية من الكتب بمتوسط 3.56.

نلاحظ من الجدول طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان ذو التحصيل الأكاديمي المقبول 2.50-2.99 هم اعلى متوسطات لفقرة عدم الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة بمتوسط 3.67.

نلاحظ من الجدول طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان ذو الفصل الدراسي الأول هم اعلى متوسطات لفقرة الاشتراك في الكتب الإلكترونية بمتوسط 3.50.

نلاحظ من الجدول طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان ذو الفصل الدراسي الأول هم اعلى متوسطات لفقرة البحث عن مواقع مجانية للكتب عبر الإنترنت بمتوسط 3.64.

عليه فان اعلى المتوسطات هي لفئة التحصيل المقبول 2.50-2.99 لفقرة عدم توفر إمكانية الوصول للكتب المطبوعة بسهولة.

كما نلاحظ أن اقل المتوسطات هي لفقرات عدم توفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة لطلبة التحصيل الأكاديمي الممتاز 3.8-4.0 بمتوسط 1.80، كما أن اقل المتوسطات هي لفقرة استعارة النسخ الورقية للكتب لفئة التحصيل لا بأس 2.00-2.49 بمتوسط 1.75، وأن اقل طلبة يشتركون في الكتب الإلكترونية هم من فئة معدل لا بأس بمتوسط 1.5، ومن نفس فئة التحصيل لا بأس أقل متوسط لفقرة البحث عن مواقع مجانية عبر الإنترنت بمتوسط 2.00.

عليه فان أقل المتوسطات بين الفئات والفقرات هي 1.50 عن فئة 2.00-2.49 لا بأس لفقرة الاشتراك في الكتب الإلكترونية.

**الاستنتاج:**

**الطلبة المتفوقون (3.8 – 4.0 ممتاز):**

اظهروا أقل اعتماد على استعارة الكتب الورقية 2.20، وأكثر شعور بالصعوبة للكتب المطبوعة (1.80). مما يدل على أنهم يعتمدون ويفضلون المصادر المنظمة أو الإلكترونية المتاحة.

**الطلبة الجيدون جدا (3.50 – 3.79):**

يفضلون استعارة الكتب الورقية (3.20)، ويقل عندهم تفضيل الاشتراك في الكتب الإلكترونية (2.50)، واستخدام معتدل نسبيا للمواقع المجانية. يشعرون بصعوبة الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة (3.19)، مما يدل على تفضيلهم الأكبر علا الأساليب التقليدية في استخدام الكتب.

**الطلبة الجيدون (3.00 – 3.49):**

يميل طلبة هذه الفئة الى الاعتدال في استخدام المصادر المطبوعة من الكتب (2.95)، والمصادر الإلكترونية من الكتب (2.43)، والمصادر المجانية عبر الإنترنت (2.75). كما أن شعورهم في الوصول الى الكتب المطبوعة معتدل الى حد ما (2.86).

**الطلبة المقبولون (2.50 – 2.99):**

يفضلون استخدام الكتب الورقية بدرجة عالية (3.56) رغم أن تحصيلهم الأكاديمي ليس عاليا، ويشعرون بصعوبة للوصول الى الكتب المطبوعة (3.67) مما قد يكون سبب تدني التحصيل الأكاديمي.

**الطلبة ذو التحصيل المنخفض:**

يفضلون استخدام المواقع المجانية في الحصول على الكتب عبر الإنترنت بدرجة مرتفعة (3.50) ، ويشعرون بصعوبة مرتفعة في الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة (3.50)، قد يميل البعض منهم للتعويض باستخدام الإنترنت بدلا من الأسلوب التقليدي في الحصول على الكتاب.

**طلبة الفصل الدراسي الأول:**

يعتمدون بتفضيلهم على المواقع المجانية عبر الإنترنت (3.64) ويشعرون بصعوبة الوصول الى الكتب المطبوعة (3.64)، ربما لكونهم في بداية الرحلة الأكاديمية ولم يعتادوا مصادر تعليمة محددة رسمية بعد، في المقابل قد يكون بسبب قلة التوجيه من قبل الجامعة.

**الاستنتاج:**

طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان من فئة التحصيل الأكاديمي المرتفع أكثر تنظيما في الوصول الى مصادر الكتب واقل اعتمادا على المصادر المجانية، وطلبة التحصيل المنخفض يعانون من صعوبة الوصول الى الكتب المطبوعة ويفضلون المصادر المجانية في البحث عن الكتب عبر الإنترنت، عموما توجد علاقة بين تنوع مصادر الكتب والتعلم وبين التحصيل الأكاديمي.

**تفسير النتائج من منظور علمي تربوي ونفسي اجتماعي:**

**من المنظور العلمي التربوي:**

نظرية رأس المال الثقافي ل بيير بورديو :(Bourdieu, 1986)، تشير الى أن الطلاب من خلفيات ذات رأس مال ثقافي وتعليمي عل يمتلكون قدرة أكبر على التنقل بين مصادر التعلم المتنوعة وصولا الى الموارد المدفوعة (الكتب المطبوعة)، وذه يفسر لماذا طلبة التحصيل العلمي المرتفع أكثر تنظيما في الوصول الى مصادر متعددة وأكثر احترافية، كما تشير نظرية التعلم الذاتي والتنظيم الذاتي (Zimmerman, 2002)، أن نفس الفئة من الطلبة يميلون الى حسن التنظيم وإدارة الوقت وتحديد الأهداف والقدرة الفعالة على تقييم مصادر التعلم الفعال، عليه يدفعون مقابل مصادر موثوقة مقابل مصادر مجانية غير موثوقة، في المقابل وبحسب نظرية التكافؤ الرقمي الطلبة ذو التحصيل المنخفض غالبا ما يواجهون عوائق رقمية واقتصادية مما يجعلهم أكثر تفضيلا لاستخدام المصادر المجانية عبر الإنترنت وهذا ما يعكس الفجوة الأكاديمية في الوصول الموارد التعليمية الرسمية المؤثرة سلبا على التحصيل الأكاديمي.

**المنظور النفسي والاجتماعي:**

بحسب نظرية الدافعية الداخلية (Deci & Ryan, 1985)، الطلاب ذوي التحصيل المرتفع لديهم دافعية ذاتية عالية تدفعهم الى التعلم بالتالي يبحثون عن مصادر منظمة وعميقة، في حين طلاب المستوى.

**الإجابة على السؤال السابع:** هل هناك فروق ماهي الفروقات في التقويم المستمر والختامي يعزى إلى اختلاف التحصيل الأكاديمي؟

الجدول (11) فروق الدالة الإحصائية بين التحصيل الأكاديمي ومصادر الكتب

| الفقرة | التحصيل الأكاديمي (I) | التحصيل الأكاديمي (J) | فرق المتوسطات | الخطأ المعياري | (Sig) | الحد الأدنى للثقة | الحد الأعلى للثقة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| اشترك في الكتب الإلكترونية | الفصل الدراسي الأول | 2.49-2.00 لا بأس | 2.0 | 0.629 | 0.036 | 0.08 | 3.92 |
| لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة | الفصل الدراسي الأول | 4.0-3.8 ممتاز | 1.836 | 0.511 | 0.011 | 0.28 | 3.4 |
| لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة | 4.0-3.8 ممتاز | 2.99-2.5 مقبول | -1.867 | 0.529 | 0.013 | -3.48 | -0.25 |

أظهرت نتائج المقارنات البعدية في فقرات مصادر الكتب والتحصيل الأكاديمي لطلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان ثلاث فروق ذات دالة إحصائية:

نلاحظ فرق دال بين طلاب الجامعة من جيل زد من فئتي التحصيل الأكاديمي طلبة الفصل الأول وذو التحصيل (2.49-2.00 لا بأس)، $0.036 > 0.05$، عن فقرة "اشترك في الكتب الإلكترونية"، بالتالي تلغى الفرضية الصفرية وتقبل الفروقات الدالة على أن التحصيلين الأكاديميين يوجد فروق بينهما اتجاه تفضيل واستخدام مصدر الاشتراك في الكتب الإلكترونية.

نلاحظ فرق دال بين طلاب الجامعة من جيل زد من فئتي التحصيل الأكاديمي طلبة الفصل الأول وذو التحصيل (4.0-3.8 ممتاز)، $0.011 > 0.05$، عن فقرة "لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة"، بالتالي تلغى الفرضية الصفرية وتقبل الفروقات الدالة على أن التحصيلين الأكاديميين يوجد فروق بينهما اتجاه شعور الطلبة في صعوبة الوصول الى الكتب المطبوعة.

نلاحظ فرق دال بين طلاب الجامعة من جيل زد من فئتي التحصيل الأكاديمي (4.0-3.8 ممتاز) وذو التحصيل (2.99-2.5 مقبول)، $0.013 > 0.05$، عن فقرة "لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة"، بالتالي تلغى الفرضية الصفرية وتقبل الفروقات الدالة على أن التحصيلين الأكاديميين يوجد فروق بينهما اتجاه شعور الطلبة في صعوبة الوصول الى الكتب المطبوعة، إلا أن طلبة التحصيل المقبول أكثر معاناة لصعوبة الوصول للكتب المطبوعة.

**الاستنتاج:**

نلاحظ من النتائج أن فقرة اشترك في الكتب الإلكترونية تظهر فروق معنوية بين التحصيلين لطلبة الفصل الدراسي الأول وبين المستوى التحصيلي المنخفض وهذا يدل على ضعف استخدام مصادر الكتب بهذه الطريقة مما يستدعيه لتعزيز أكبر. كذلك فقرة لا تتوفر إمكانية الوصول الى الكتب المطبوعة بسهولة تظهر فروق معنوية للتحصيل الأكاديمي بين التحصيل المنخفض والممتاز وطلبة الفصل الأول. بالتالي هناك فروق بين بعض الفقرات والتحصيل الأكاديمي مما يبغي الفرضية الصفرية لهذه العلاقة بين الفقرات ويقبل وجود فروقات.

## الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على الأساليب التعليمية والتقويمية والمعينات الصفية والوسائط الإلكترونية المفضلة لدى طلبة الجيل زد من طلبة جامعة المدينة عجمان، مع تحليل الفروق المتعلقة بالجنس، التخصص، والتحصيل الأكاديمي. حيث اعتمدت الدراسة على منهج الوصف التحليل، وطبقت استبانة إلكترونية على عينة مكونة من 100 طالب وطالبة من ثلاث فئات عمرية، حيث كانت الغالبية العظمى من جيل زد بنسبة (69%)، عليه تم تحليل عينة الجيل زد إحصائيا، عليه عكست النتائج تحولا واضحا في أساليب التعلم المفضلة لدى طلبة الجيل زد من جامعة المدينة عجمان نحو التعلم التفاعلي، التعلم التقني والمرونة في التقويم، كما أظهرت النتائج تفاوت في استخدام مصادر الكتب والبحث العلمي تبعا للتخصص العلمي والتحصيل الأكاديمي، بناء عليه تم صياغة التوصيات التالية:

جامعة المدينة عجمان:

- تعزيز التعلم الإلكتروني من خلال توفير محتوى مرئي وتفاعلي مثل الفيديوهات التعليمية.
- تطوير قنوات الوصول الى الكتب الإلكترونية ومصادر الكتب المجانية عبر الإنترنت.
- تحسين وصول الطلبة الى الكتب الورقية خاصة في تخصص الإعلام الرقمي.

الهيئة التدريسية:

- تدريب أعضاء الهيئة التدريسية على الدمج الذكي بين الأنشطة الجماعية، مناقشات، حل المشكلات وبين التقييم الفوري.
- تقليل الاعتماد على التقويمات التقليدية طويلة الأجل مثل الأوراق البحثية، لصالح الاختبارات القصيرة والاختيار من متعدد.
- تدريب الطلبة على توسيع مهاراتهم التقنية مثل استخدام الوسائط غير المفضلة لديهم مثل المحاكاة.

شؤون الطلبة:

- تصميم ورش عمل تدعم الطلبة الجدد في الجامعة في كيفية استخدام الموارد الأكاديمية الورقية والإلكترونية.
- أنشاء بوابة إلكترونية موحدة تدعم تنوع مصادر التعلم مثل (الكتب، الفيديوهات والتعلم التفاعلي).
- تصميم أدوات تقويم مرنة تراعي تنوع التخصصات ومستويات التحصيل الأكاديمي.

## التوصيات

بناء على النتائج الكلية للدراسة نوصي بالتالي:

- تعزيز استخدام الوسائط الإلكترونية مثل الفيديوهات واستخدام اليوتيوب نظرا لكونها الأعلى تفضيلا من طلبة الجيل زد في جامعة المدينة عجمان.
- تعزيز أساليب التعلم التفاعلي مثل المناقشات الجماعية وحل المشكلات داخل الفصل، نظرا لكونها مفضلة من قبل الطلاب.
- إيجاد أساليب تعليمية بديلة عن استخدام الأوراق البحثية طويلة الأجل أو أسلوب العمل مع عملاء حقيقين مثل استخدام تقويمات مرنة وسريعة وأكثر تفاعلية.
- تعزيز الدعم الخاص بمصادر الكتب، مثل تحسين مصادر تدعم الكتب الورقية خاصة لتخصص الإعلام الرقمي لما أظهره من صعوبات واضحة في الوصول الى الكتب المطبوعة.

- تعزيز تبني أسلوب كتابة الملاحظات داخل الفصل كونها من أعلى تفضيلات طلبة الجيل زد 67%.
- تعزيز طريقة التدريب على الاستعداد القبلي لدراسة المادة من خلال توفير مواد مطبوعة أو رقمية قبل المحاضرة الصفية.
- تدعيم أسلوب التعلم التفاعلي من خلال المزج بين الأنشطة (حل المشكلات، العمل الجماعي) نظرا لتأييد نسبة كبيرة من الطلبة عليها، بنسبة تجاوزت 70%.
- تعزيز استخدام محركات البحث قوقل نظرا لتفضيلها من قبل الطلبة وتضمينها في المحتوى التعليمي.
- تعزيز مهارات البحث الأكاديمي المتنوع من خلال تقديم ورش عمل إرشادية لاستخدام مصادر الوسائط الإلكترونية الأقل استخداما من قبل الطلبة مثل المحاكاة والمجلات الإلكترونية.
- التركيز على الاعتماد على أسلوب التقويم لاختبارات الاختيار من متعدد لكونها الأكثر تفضيلا من قبل الطلبة. حيث تعتمد الجامعة نسبة 20% أو اقل في اختباراتها على الاختيار من متعدد، عليه أوصي بدراسة هذا النوع من التقويم لطلبة الجامعة.
- إجراء المزيد من الدراسات لتفضيل الإناث أكثر من الذكور لأساليب التعلم الإلكترونية والتفاعلية.
- العمل على توفير سبل الوصول الى الكتب المطبوعة لبعض التخصصات خاصة إدارة الأعمال والموارد البشرية.
- توفير الدعم الأكاديمي لتخصص الإعلام الرقمي لتوفير مصادر الكتب والبحث والتعلم المناسبة.
- تعزيز مشاركة الذكور من الطلبة في الأنشطة الجماعية والنقاشات التفاعلية عبر وسائل تكنولوجية تناسب اتجاهاتهم واهتماماتهم.
- العمل على تحسين عملية الوصول الى الكتب المطبوعة خاصة تخصص الإعلام الرقمي وذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض.
- تصميم خطط وبرامج تدعم فئات التحصيل الأكاديمي المنخفض مثل تيسير الاشتراك في الكتب الإلكترونية والإرشاد التوجيهي لمصادر التعلم المجانية والموثوقة.

**الاقتراحات**

- إنشاء بوابة الكرتونية ذكية تحاكي توجه الطلبة وتحتوي على روابط للكتب الإلكترونية، فيديوهات تعليمية إرشادية ومحاكاة تفاعلية مباشرة.
- تصميم ورش تدريبية لأعضاء الهيئة التدريسية حول كيفية الدمج الذكي بين الأنشطة التفاعلية والتقييم الفوري المباشر في المحاضرات الصفية بشكل أكاديمي وذاتي.
- دراسة أعمق للتنوع الذي يمارسه طلبة تخصص الذكاء الاصطناعي في استخدام الموارد التعليمية للحصول على الكتب المطبوعة والإلكترونية للاستفادة منهم في التخصصات الأخرى.
- تصميم سياسة تقييم دورية عن مدى رضا الطلبة بالأساليب التعليمية والمعينات داخل الفصل ومصادر الكتب والمعلومات المعرفية وفقا لتغييرات الأجيال والاهتمامات.
- وضع استراتيجيات تعليمية تخص التعلم المفتوح، بالإضافة إلى تدريب الهيئة التدريسية على أسلوب التعلم المفتوح مع الطلبة، بحيث يشارك الطالب في العملية التعليمية بفاعلية كمرسل لا كمتلقي فقط.

## المراجع


- Ascione, L. (2019, February 15). Higher-ed leaders: Here's how Generation Z learns best. eCampus News. https://www.ecampusnews.com/2019/02/15/higher-ed-leaders-generation-z-learns-best/.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013, June). The flipped classroom: A survey of the research [Paper presentation]. 2013 ASEE Annual Conference & Exposition, Atlanta, GA, United States. https://doi.org/10.18260/1-2--22585.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. G. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Cozby, P. C., & Bates, S. C. (2018). Methods in behavioral research (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. Plenum Press.
- Ding, D., Guan, C., & Yu, Y. (2017). Game-based learning in tertiary education: A new learning experience for the Generation Z. International Journal of Information and Education Technology, 7(2), 148–152. https://doi.org/10.18178/ijiet.2017.7.2.857.
- Gay, A. (2019, May 27). Meeting the needs of Gen Z students. Adobe.

  https://blog.adobe.com/en/publish/2019/05/27/meeting-the-needs-of-gen-z-students.
- Hampton, D. C., & Keys, Y. (2017). Generation Z students: Will they change our nursing classrooms? Journal of Nursing Education and Practice, 7(4), 111–115.

  https://doi.org/10.5430/jnep.v7n4p111.
- Hampton, D., Welsh, D., & Wiggins, A. T. (2020). Learning preferences and engagement level of Generation Z nursing students. Nurse Educator, 45(3), 160–164.

  https://doi.org/10.1097/NNE.0000000000000710.
- Ikonne, U., Campbell, A. M., Whelihan, K. E., Bay, R. C., & Lewis, J. H. (2018). Exodus from the classroom: Student perceptions, lecture capture technology, and the inception of on-demand preclinical medical education. The Journal of the American Osteopathic Association, 118(12), 813–823. https://doi.org/10.7556/jaoa.2018.174.
- Khan, I. A., & Al-Shibami, A. H. (2020). Generation Z's learning preferences: Implications for work organizations in United Arab Emirates. TEST Engineering & Management, 82, 6127–6142. https://www.testmagzine.biz/index.php/testmagzine/article/view/1809.
- Mohd Ishak, N., Ranganathan, H., & Harikrishnan, K. (2022). Learning preferences of Generation Z undergraduates at the University of Cyberjaya. Journal of Learning for Development, 9(2), 331–339. https://doi.org/10.56059/jl4d.v9i2.584.

- Parker, K., & Igielnik, R. (2020, May 14). On the cusp of adulthood and facing an uncertain future: What we know about Gen Z so far. Pew Research Center.

  https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/05/14/on-the-cusp-of-adulthood-and-facing-an-uncertain-future-what-we-know-about-gen-z-so-far/.

- Princes, E., Soeryanto, N., & Romprasert, S. (2024). Exploring Gen-Z learning preferences: A comparative study of traditional, online, and blended learning models. Journal of Multidisciplinary Issues, 4(1), 30–47. https://doi.org/10.53748/jmis.v4i1.65

- Rockinson-Szapkiw, A. J., Courduff, J., Carter, K., & Bennett, D. (2013). Electronic versus traditional print textbooks: A comparison study on the influence of university students' learning. Computers & Education, 63, 259–266.

  https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.11.022.

- Seemiller, C., & Grace, M. (2016). Generation Z goes to college. Jossey-Bass.

- Shorey, S., Chan, V., Rajendran, P., & Ang, E. (2021). Learning styles, preferences and needs of Generation Z healthcare students: Scoping review. Nurse Education in Practice, 57, Article 103247. https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103247.

- Solvie, P., & Sungur, E. (2012). Teaching for success: Technology and learning styles in preservice teacher education. Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 12(1), 6–40. https://citejournal.org/volume-12/issue-1-12/english-language-arts/teaching-for-success-technology-and-learning-styles-in-preservice-teacher-education/.

- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory Into Practice, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2.