International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
Vol. (3), No. (11)
IJESA
November 2024
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
الإصدار (3)، العدد (11)

مدى توفر كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

مشاري بن علي مبارك النفيعي
قسم تقنيات وتصميم التعليم، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية
m_999911@hotmail.com

حمزة زكريا عبدالله المولد
أستاذ تقنيات وتصميم التعليم المشارك، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية
hmz99ster@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توفر كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية. اعتمدت المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (53) عضو هيئة تدريس من أقسام تقنيات التعليم والتربية الخاصة في جامعات: أم القرى، الملك عبد العزيز، جدة، والطائف، من أصل مجتمع دراسي مكون من (200) عضو. استخدمت الاستبانة لجمع البيانات. وقد أظهرت النتائج أن الكفايات الفنية الإدارية حصلت على أعلى تقييم، تليها كفايات التقويم، فيما كانت كفايات التصميم والتقنية والتيسير متقاربة بمتوسطات تراوحت بين (4.15) و(4.16). بينما ظهرت فروق في متغير سنوات الخبرة لصالح الفئة من (5 – 10) سنوات، وفي المؤهل العلمي لصالح فئة "الدكتوراه". كما أظهرت النتائج فروقاً دالة إحصائياً في الكفايات الفنية الإدارية لصالح الإناث مقارنة بالذكور. وخلصت الدراسة إلى توصيات تشمل توفير برامج تدريبية دورية لأعضاء هيئة التدريس، تركز على التطبيقات العملية والتقنيات الحديثة في تصميم التعليم الإلكتروني، لتعزيز الكفاءة والقدرة على تلبية احتياجات ذوي الإعاقة.

الكلمات المفتاحية: التصميم التعليمي، تصميم خبرات التعليم الإلكتروني، الكفايات التعليمية.

International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
Vol. (3), No. (11)
IJESA
November 2024
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
الإصدار (3)، العدد (11)

The Extent of the Availability of Competencies for Designing E-learning Experiences for People with Disabilities and Their Relationship to Some Variables among Faculty Members in Saudi Universities

Mishary Ali Mubarak Alnefaie
Department of Educational Technologies and Design, College of Education, University of Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia
m_999911@hotmail.com

Hamza Zakaria Abdullah Almwaulid
Associate Professor of Education Techniques and Design, College of Education, University of Jeddah, Kingdom of Saudi Arabia
hmz99ster@gmail.com

Abstract

The study aimed to identify the availability of competencies for designing e-learning experiences for people with disabilities among faculty members in Saudi universities. The study sample included (53) faculty members from the departments of educational technologies and special education in the universities of: Um Al-Qura, King Abdulaziz, Jeddah, and Taif, out of a study community consisting of (200) members. The questionnaire was used to collect data. The results showed that the administrative technical competencies received the highest evaluation, followed by the evaluation competencies, while the design, technical and facilitation competencies were close with averages ranging between (4.15) and (4.16). While differences appeared in the variable of years of experience in favor of the category (5 to 10 years), and in the academic qualification in favor of the category "PhD". The results also showed statistically significant differences in managerial technical competencies in favor of females compared to males. The study concluded with recommendations that include providing periodic training programs for faculty members, focusing on practical applications and modern technologies in the design of e-learning, to enhance

efficiency and ability to meet the needs of people with disabilities.

Keywords: Instructional design, Design of e-learning experiences, Educational competencies.

مقدمة

يشهد عصرنا الحاضر تطورات عديدة وهائلة وسريعة في العلم والمعرفة كما يشهد تطورات عديدة في شتى مجالات التكنولوجيا، ومن أهم تلك المجالات مجال التعليم الإلكتروني، إذ أن له مكانة مهمة في التعليم، وواجب علينا أن نهتم به ونقوم على البحث والتقصي يومًا بعد يوم والعمل على تطويره لكي يواكب مستقبلنا المُشرق وما تهدف إليه رؤية سمو سيدي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان آل سعود (2030) التي سوف تجعل من المملكة العربية السعودية دولة متقدمة وتنافس أعظم الدول في الصناعة والزراعة والاقتصاد وفي التعليم أيضًا إذ أن التعليم هو عمود الأساس لقيام ونهضت أي دولة في التاريخ.

وفي الواقع أن هذه التطورات لها انعكاسات مباشرة على المقررات الدراسية، وأساليب التدريس، حيث إن الطرق التقليدية القديمة غير قادرة على مواجهة المتطلبات التعليمية الحالية التي لا تتناسب مع متطلبات ذوي الإعاقة وحاجتهم للتعلم بطرق مختلفة ومبتكرة لتحقيق أقصى استفادة من القدرات المتبقية لديهم (الطناوي، 2013).

وبناءً على ما سبق فإن هذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى توفر كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، إذا أن تصميم خبرات التعليم الإلكتروني يقوم على تطوير وتنفيذ حلول تعليمية تتسم بالكفاءة والفعالية، وذلك لتحسين وتطوير التعليم، ويعد تصميم خبرات التعليم الإلكتروني طريقة موثقة للتفكير والعمل على تصميم تعليم جيد (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، 2022).

مشكلة الدراسة

من الواجب أن يكون التعليم ذو جودة عالية، وأن يكون هادفًا ومرنًا ومخصصًا وثريًا بالإنجازات والمهارات ومتاحًا طوال الوقت، وكما ذُكر في مؤتمر التعليم والتدريب الإلكتروني لتنمية القدرات البشرية (2022) أنهُ من المتوقع أن يشهد السوق العالمي الرقمي نموًا كبيرا يصل إلى أكثر من (400%) بحلول عام (2025)، وأيضا في أثناء عام (2023) سيحتاج أكثر من (54%) من الموظفين إلى تعزيز مهاراتهم وتأهيلهم لمهارات جديدة، إذ لا

تقل أهمية الاستثمار في الأفراد وإتاحة الوصول إلى فرص التعلم عن الاستثمار في التقنية الرقمية، ومن الواجب علينا تبني الابتكار الرقمي في طرق التدريس والتعليم بشكل مستمر.

حيث ان الهدف الرئيسي من دراستنا هي تسليط الضوء على الشهادة الاحترافية في تصميم خبرات التعليم الإلكتروني والتي يقدمها المركز الوطني للتعليم الإلكتروني حيث أن هذه الدراسة فريدة من نوعها ومميزة في هذا المجال وهي من أوائل الدراسات العربية التي كُتبت في مجال تصميم خبرات التعليم الإلكتروني - حسب اطلاع الباحث - لما لهُ من فائدة كبيرة في استخدامه في التعليم وبالأخص في تعليم ذوي الإعاقة، وتهدف هذه الشهادة إلى تعزيز المعارف والمهارات لدى المتقدمين في تصميم خبرات التعليم الإلكتروني، بدءًا من إجراء تحليل شامل لبيئة التعلم والفئة المستهدفة والأهداف المراد تحقيقها. حيث تشمل هذه العملية استكشاف الحلول الممكنة التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم المتعلمين ودعم ممارسي التعليم الإلكتروني في تطبيق أفضل الممارسات التعليمية، وتتضمن الشهادة أيضًا تصميمًا لنظام التعليم بشكل متكامل، حيث يتم التركيز على اختيار الأدوات المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وفهم توقعات المتعلمين، وتطوير أنشطة تعليمية تشجع على التفاعل، والتعلم التعاوني، والنشط، والتكيفي. كما تشمل تصميم تجربة المتعلم وتطوير الأدوات والمحتوى التعليمي بما يتناسب مع احتياجات المتعلمين، بالإضافة إلى تطبيق معايير التقييم لقياس فعالية هذه التجارب. وتستهدف الشهادة الاحترافية في تصميم خبرات التعليم والتدريب الإلكتروني جميع المتخصصين في مجال تصميم خبرات التعليم والتدريب الإلكتروني، بما في ذلك مصممي خبرات التعليم الإلكتروني، والمصممين التعليميين، ومصممي المحتوى الإلكتروني، والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس والمدربين الذين يمارسون التصميم التعليمي، بالإضافة إلى أي شخص آخر يعمل في هذا المجال. تهدف الشهادة إلى تأهيل وتطوير مهاراتهم وقدراتهم (جامعة جازان، 2024).

أسئلة الدراسة

وانطلاقًا من أهمية تصميم خبرات التعليم الإلكتروني في تطوير العملية التعليمية، تأتي هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة وفق بعض المتغيرات في الجامعات السعودية؟

- ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في

الجامعات السعودية وفق متغير الجنس؟

- ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير سنوات الخبرة؟

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية في التعرف على:

- ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير الجنس.
- ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير سنوات الخبرة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في وجود العديد من المبررات ومن أهمها:

- - فيما يخص الباحثين: قد توضح هذه الدراسة أهمية استخدام تصميم خبرات التعليم الإلكتروني في تدريس ذوي الإعاقة.
- فيما يخص أعضاء هيئة تدريس: قد تضيف هذه الدراسة معلومات قيّمة عن أثر متغيري الجنس وسنوات الخبرة في كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية.
- فيما يخص وكالة البحث والابتكار في الجامعات: قد تساعد الدراسة في وضع آليات لتحسين كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية.
- فيما يخص مصممي البرامج التعليمية: إلقاء المزيد من الضوء على استخدام تصميم خبرات التعليم الإلكتروني في تدريس ذوي الاعاقة.

حدود الدراسة

- **الحدود الموضوعية:** كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية.
- **الحدود المكانية:** الجامعات السعودية ممثلة في (جامعة جدة، جامعة الملك عبد العزيز، جامعة أم القرى، جامعة الطائف).
- **الحدود البشرية:** أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في قسم تقنيات وتصميم التعليم وقسم التربية الخاصة.
- **الحدود الزمنية:** العام الدراسي 2025/2024 (الفصل الدراسي الأول).

مصطلحات الدراسة

تصميم خبرات التعليم الإلكتروني:

تُعرف بأنها: " طريقة موثوقة للتفكير والعمل على تصميم تعليم جيد. كما يدير مصممو تجارب التعليم الإلكتروني تصميم التدريس والتدريب لضمان النجاح في تحقيق مخرجات وأهداف التعلم المحددة مسبقاً"(المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، 2022).

وتُعرف إجرائيًا بأنها: توفير بيئة تعلم تفاعلية وملائمة للطلاب ذوي الإعاقة، وتعزز بينهم التفاعل والمشاركة، وتحقق أهداف التعلم المحددة، إذ يتطلب التصميم الاستفادة المثلى من التقنيات، والموارد الرقمية لتعزيز الجودة والفعالية في التعليم الإلكتروني.

الكفايات التعليمية:

عرفها الحصيني (2020، 315) بأنها: " مجموعة من المعارف والقيم والمهارات التي يمارسها عضو هيئة التدريس في ضوء المعايير القياسية التي تضمنتها العملية التربوية".

وتُعرف إجرائيًا بأنها: المهارات والمعرفة التي يحتاجها أعضاء هيئة التدريس لتصميم وتنفيذ وإدارة العملية التعليمية لذوي الإعاقة، وتتضمن هذه الكفايات فهم التقنية، وتصميم المحتوى التعليمي، والتواصل الفاعل، وإدارة الوقت والمشاركة، والتقويم، والتقييم.

International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
Vol. (3), No. (11)
IJESA
November 2024
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
الإصدار (3)، العدد (11)

المبحث الأول: التعليم الإلكتروني

أدت الثورة التكنولوجية المعلوماتية تقدم كبير في مجال الحاسوب والتقنيات وتطبيقاتها مما أدى إلى ظهور مصطلح التعليم الإلكتروني وباتت من الأمور المهمة في العملية التعليمية التي تجعل التعليم المدرسي مواكبًا للتطورات التكنولوجية والحاسوب والتعليم، ونظرًا لما تُقدمه التكنولوجيا من تسهيلات للإنسان على كافة الأصعدة، ومنها التعلم فأصبحت التطورات المعرفية الهائلة تعتمد على إدخال أساليب تعليمية حديثة في مجال التعليم لتمكين أعضاء هيئة التدريس من تطوير أساليبهم ومهاراتهم في دمج التعليم الإلكتروني والتعرف على المزيد من الاحتياجات التدريبية التي تمثل رغبة الأساتذة الجامعيين في تحسين أدائهم وإكسابهم المعلومات والمعارف في التخطيط لطرائق تنفيذ الدرس، وضبط الموقع التعليمي وتقويم أداء الطلبة والمصادر التعليمية الرقمية، ليكونوا قادرين على التعامل مع التطور الكبير الذي يشهده العالم وأن يكونوا كفئًا في استيعاب التعليم المدمج.

وأضافت بللعج (2024) أن التعليم الإلكتروني أصبح أحد أشكال تكنولوجيا المعلومات التي تدعم أعضاء هيئة التدريس في تحسين العملية التعليمية، فهو يوفر بيئة تعليمية افتراضية تفاعلية تعتمد على الأجهزة الذكية وشبكات الإنترنت، مما يجعل التعليم يعتمد بشكل أساسي على التفاعل والتعاون، كما تساعدهم في تقليل الوقت والجهد، حيث تُعرض المحتويات التعليمية بطرق مبتكرة، مما يحرر الطالب من القيود الزمنية والمكانية، ويعزز التواصل المستمر بين المتعلمين والمعلمين.

مفهوم التعليم الإلكتروني:

عرف العزاوي، وصالح (2024) التعليم الإلكتروني بأنه " منظومة متكاملة قائمة على التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم والتعلم عن طريق إيجاد بيئة غنية بتطبيقات الحاسوب والإنترنت تمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وأي مكان وبما يحقق التفاعل المتبادل بين عناصر المنظومة".

وعرفه باحميش (2024) بأنها" العملية التي يقوم المعلم من خلالها بتوظيف وسائل التقانة الإلكترونية بأبعادها المختلفة في عملية نقل المعرفة بغرض خلق الفاعلية الادراكية سواء كان ذلك داخل أسوار القاعات التعليمية أو عن بعد عبر أثير الفضاء الرقمي".

أهمية التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني يساهم في تحسين مهارات الدراسة والتدريس، ويوسع دائرة التواصل بين المعلم والمتعلم، ويخلق بيئة تعليمية مثالية، ويزيل العقبات التي تواجه العملية التعليمية، وينشئ بيئة جديدة تتناسب مع متطلبات العصر الحديث (العزاوي، وصالح، 2024). وأضافت آل فريده، والقحطاني (2024) أن التعليم الإلكتروني أثبت فعاليته في رفع مستوى الأفراد والمجتمعات العلمية، حيث يوفر بدائل لأولئك الذين لا يستطيعون الوصول إلى المؤسسات التعليمية بسبب ظروف خاصة تُعيقهم، حيث يساهم التعليم الإلكتروني في استغلال قدرات الأفراد وتنميتها بدلاً من ضياعها، كما يساعد في سد الفجوات التي قد تحدث نتيجة لنقص في الكوادر التعليمية، بالإضافة إلى ذلك، يعزز التعليم الإلكتروني استقلالية الطلاب ويزيد من قدرتهم على اكتساب المعرفة والمهارات خلال رحلتهم التعليمية.

أهداف التعليم الإلكتروني:

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق مجموعة من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع، ومن أبرزها (العقاد، والصياد، 2019):

- تعزيز كفاءة أعضاء هيئة التدريس وزيادة خبراتهم في إعداد المحتوى التعليمي.
- تمكين الوصول إلى مصادر المعلومات المتنوعة، بما في ذلك الصور والفيديو وأوراق البحث، عبر الإنترنت، واستخدامها في توضيح العملية التعليمية.
- توفير المحتوى التعليمي بصيغة إلكترونية لكل من المتعلمين والاساتذة.
- مساعدة المتعلمين على فهم الدروس بعمق أكبر، حيث يمكنهم الرجوع إلى المحتوى في أي وقت، مما يسهل عليهم أداء واجباتهم، والاستفادة من مصادر المعلومات المتنوعة على الإنترنت أو من المواد الإلكترونية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس.

التحديات التي يواجهها أعضاء هيئة تدريس في التعليم الإلكتروني:

تواجه مؤسسات التعليم في عصر الثورة التكنولوجية الحالية، مجموعة من التحديات المتزايدة التي تتطلب استجابة سريعة واستراتيجيات مبتكرة لتلبية احتياجات المتعلمين وتحسين جودة التعليم. ومن بين هذه التحديات، يبرز التعليم الإلكتروني كأداة رئيسية تسهم في إحداث تغييرات جذرية في عمليات التعلم والتعليم،

باستخدام التكنولوجيا المتطورة، يمكن تصميم أنظمة تعليمية ذكية قادرة على فهم احتياجات كل متعلم وتقديم تجربة تعليمية مخصصة، وتتيح تقنيات التعليم، تحليل البيانات والتعرف على أنماط التعلم الفردية، مما يساعد في توجيه الطلاب نحو الموارد التعليمية المناسبة وفقًا لاحتياجاتهم الخاصة، ويجب على المؤسسات التعليمية الاستعداد لتغييرات كبيرة في هياكل البرامج التعليمية وأساليب التدريس. حيث من الواجب تُوفر بيئة تعليمية تشجع على التعلم النشط وتعزيز التفاعل بين المتعلمين، مما يسهم في تطوير مهاراتهم الحياتية، وباختصار، يُعتبر التعليم الإلكتروني أداة فعالة لتحديث وتطوير نظام التعليم، مما يسهم في تحسين جودة التعليم وتوفير تجارب تعليمية متطورة وشاملة تلبي احتياجات المجتمعات الحديثة وتستعد لمستقبل تعليمي واعد (بللعج، 2024).

علاقة التعليم الالكتروني بذوي الإعاقة:

يمثل التعليم الإلكتروني وسيلة مهمة لإيجاد حلول لمشكلات فئة ذوي الاعاقة، مما يساهم في دمجهم في التعليم العام. ويتم ذلك من خلال تطوير برمجيات تعليمية تفاعلية تتوافق مع المعايير العالمية (العوض، والسعيدي، 2019). وإن استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي الاعاقة يحمل العديد من الفوائد النفسية، والأكاديمية، والاجتماعية، والاقتصادية. وعلى سبيل المثال، يساهم الحاسب الآلي في تقليل التوتر من خلال توفير برامج ترفيهية تضفي البهجة على نفوس هؤلاء المتعلمين. وهنا تبرز أهمية استخدامه كوسيلة لتعزيز سلوكهم الإيجابي. كما تساعد هذه التكنولوجيا في تقليل السلوكيات المفرطة مثل النشاط الزائد، وتحسين بعض السلوكيات المرتبطة به مثل تشتت الانتباه والاندفاعية (فارس، وإسماعيل، 2017).

دور أعضاء هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني:

إن دور أعضاء هيئة التدريس في التعليم الإلكتروني أكثر أهمية وأكثر صعوبة من دوره في عملية التعليم التقليدي، حيث يكون عضو هيئة التدريس شخصاً مبدعاً ذو كفاءة عالية يدير عملية التعليم بقيادة وتوجيه مستمر لكل متعلم نحو المعرفة المنشودة والوجهة الصحيحة للاستفادة من التكنولوجيا المتاحة. وبشكل عام، ينبغي لأعضاء هيئة التدريس القيام بالتالي (العزاوي، وصالح، 2024):

- أن يدرك خصائص وصفات كل متلقي، وذلك عن طريق التفاعل المستمر بينهم.
- أن يعمل بكفاءة عالية كمرشد وموجه ومساعد للوصول إلى المعرفة المنشودة.
- أن يستخدم مهارات تدريسية تتناسب مع احتياجات المتلقي المتنوعة؛ منها مهارة المحاورة، وحسن

الاستماع، واحترام الرأي الآخر.

- أن يشجع أعضاء هيئة التدريس المتعلمين على التفاعل مع العالم الخارجي.

المبحث الثاني: كفايات أعضاء هيئة التدريس

يُعتبر موضوع الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعيين من القضايا المهمة التي تثير اهتمام صُناع القرار التربويين والباحثين، حيث إن امتلاك هؤلاء الأعضاء لهذه الكفايات يُمكنهم من أداء مهامهم وواجباتهم بكفاءة عالية، مما يساهم في تحقيق الأهداف المرجوة للعملية التعليمية الجامعية، وتعزيز التقدم المطلوب للمجتمع. وبناءً على ذلك، يتناول هذا المحور الإطار الفكري للكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس الجامعيين من حيث مفهومها، وأهميتها، والكفايات التكنولوجية، وذلك على النحو التالي (سليم، 2024):

مفهوم الكفايات لأعضاء هيئة التدريس:

عرفت العويد (2020) الكفاءة بأنها كيان معقد يتكون من مجموعة من القدرات المكتسبة التي تتيح للفرد السلوك والعمل في سياقات معينة، ويتضمن هذا الكيان معارف ومهارات وقدرات واتجاهات متكاملة، حيث يقوم الفرد الذي يمتلك هذه الكفاءات بتفعيلها وتوظيفها لمواجهة وحل مشكلات معينة في سياقات محددة.

وهي سمات تساعد الشخص على أداء العمل بصورة جيدة وتحقق نتائج أفضل وهي ليست من مهام الوظيفة، بل هي ما يُساعد الفرد على أداء المهمة أو المهام المطلوبة منه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة (الشوادفي، 2022).

أهمية الكفايات لأعضاء هيئة التدريس:

أوضحت دراسة السيد، وإبراهيم (2023) أن هناك العديد من الأسباب التي تجعل امتلاك الكفايات التعليمية أمرًا مهمًا في العملية التعليمية؛ ومن بين هذه الأسباب: تمكين أعضاء هيئة التدريس من أداء واجباتهم ومسؤولياتهم بسهولة، وتعزيز تحقيق الأهداف التعليمية لمخرجات النظام التعليمي الجامعي، بالإضافة إلى دعم القدرة على الإبداع والابتكار في المجال التعليمي من خلال تمكين أعضاء هيئة التدريس من التعامل بكفاءة مع متطلبات العصر وآلياته وتقنياته المتنوعة.

الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس:

يشهد العصر الحالي ثورة تكنولوجية ضخمة أدت إلى إحداث تحول حضاري كبير في شتى مجالات الحياة،

وخاصة في مجال التعليم الذي يسعى للاستفادة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة، حيث إن هذه التطبيقات تساهم في تنويع أساليب واستراتيجيات التدريس، وتعزز الأدوار الجديدة لأعضاء هيئة التدريس، وإن التطورات السريعة والمتلاحقة في مجال التكنولوجيا، قد أسهمت في تحسين كفاءة العملية التعليمية ورفع مستواها (الجلمة، وسلامة، 2023). حيث ذكرت دراسة (رجب، 2024) عدد كبير من الكفايات التكنولوجية التي ينبغي ان تتوفر في أعضاء هيئة التدريس؛ ونلخصها في الاتي:

- تحليل شامل للمقرر الدراسي لتحديد احتياجاته من الأدوات والأجهزة التكنولوجية.
- تحديد الأهداف العامة والخاصة للمقرر الدراسي بشكل دقيق.
- صياغة الأهداف السلوكية المرتبطة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.
- تقييم احتياجات المتعلمين بناءً على دراستهم للمقرر الدراسي.
- دراسة الأهداف التعليمية لتحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق كل هدف.
- اختيار الاستراتيجيات التعليمية الملائمة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.
- تحليل خصائص المتعلمين لتحديد الوسائل والبرامج التعليمية التي تناسبهم.
- تصميم أنشطة تعليمية متنوعة وبديلة تأخذ في الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين.
- اختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.

المبحث الثالث: تصميم خبرات التعليم الإلكتروني

في عالم التعليم الديناميكي، يُعد التصميم التعليمي بمثابة البوصلة التي توجه الأساتذة في إنشاء تجارب تعليمية فعالة وجذابة. ترسي هذه العملية الدقيقة، التي تمزج بين علم أصول التدريس والتكنولوجيا والاستراتيجيات التي تركز على المتعلمين، وهي الاساس للخوض في تعقيدات تقديم المحتوى. وخبرات تصميم التعليم الإلكتروني هو عملية منهجية تنسق التجارب التعليمية التي تسهل التعلم السلس. وتقوم على الدمج بين المبادئ التربوية والأدوات التكنولوجية والفهم العميق للمتعلمين حيث يعمل مصممي خبرات التعليم الإلكتروني كمصممين معماريين يصوغون مخططًا لنقل المعرفة (Denise, 2024).

مفهوم تصميم خبرات التعليم الإلكتروني:

يعرفه Floor (2023) بأنه استخدام مهارات التصميم لمعرفة الخبرة الأفضل لشخص أو مجموعة من الأشخاص في وضع معين، وتتضمن عملية تصميم خبرات التعليم الإلكتروني عادةً ست خطوات أساسية: السؤال، والبحث، والتصميم، والتطوير، والاختبار، والإطلاق.

و يُعرّف تصميم خبرات التعليم الإلكتروني بأنه نهج يركز على الإنسان ويرتكز على أسس نظرية و نهج اجتماعي ثقافي يراعى فيه الناحية الاجتماعية والثقافية لتصميم التعليم، حيث يهدف إلى تحسين دافعية المتعلمين نحو التعلم وتحقيق أهدافه باستخدام أساليب تصميم خبرات التعليم الإلكتروني (Schmidt , Huang , 2022).

مراحل تصميم خبرات التعليم الإلكتروني:

إن التركيز الرئيسي لعملية تصميم تجربة التعليم بأكملها يقوم على ضرورة تطوير خبرات التعليم حيث يتم تنظيم إطار تصميم خبرات التعليم في خمسة أجزاء تشكل دورة متواصلة لتطوير خبرات التعليم وتحسينها وهي: التخطيط، والابتكار، وتنفيذ الخبرة التعليمية، وجمع وتحليل التغذية الراجعة، والتحسين، وكلها تستند إلى عوامل ظرفية رئيسية تؤثر على خبرات التعليم وعملية التصميم. وتنقسم مراحل تصميم خبرات التعليم الإلكتروني إلى خمسة أجزاء بحيث يأخذ كل جزء بعين الاعتبار جانبي تجربة التعلم: التعلم والتجربة (Thurber, 2021).

- **التخطيط:** يتضمن قسم التخطيط المدخلات الضرورية في العملية، وهذا هو ما يمكن تغطيته في مرحلة التحليل في نموذج (ADDIE) ونماذج أخرى مماثلة من نماذج تطوير نظم المعلومات والاتصالات. ومع ذلك، بدلاً من مجرد السعي لفهم السلوكيات الحالية، فأنه يتم التركيز على طرح الأسئلة الصحيحة للسلوكيات المثالية. ويتألف هذا القسم من مجالين ضروريين لفهم الصورة الأكبر: فهم الخصائص والمعرفة المسبقة للمتعلمين، وتحديد المشهد والنتائج المرجوة من خبرات التعليم.
- **الابتكار:** يركز قسم الابتكار على تصميم خبرات التعليم وتطويرها بالإضافة إلى التخطيط وهو حجر الاساس للتعلم، ويركز إطار عمل تصميم الخبرات التعليمية على دمج العلوم، والشكل الخارجي، والبيئة المرغوبة للتعلم التي يتم إنشاؤها وتطويرها. ويتم التركيز في هذه المرحلة على تطوير التعليم وتصميم التجربة.
- **تنفيذ الخبرة التعليمية:** ويتم فيها إدارة وتنسيق عملية التعليم لضمان تنفيذها بسلاسة. وتقديم الدعم اللازم للمتعلمين خلال عملية التعلم، والإجابة على استفساراتهم.

- **جمع وتحليل التغذية الراجعة**: ويتم جمع ملاحظات المتعلمين حول تجربة التعلم لتحديد ما هو فعال وما يحتاج إلى تحسين، ومراجعة نتائج التقييمات وتحليل الأداء لتقييم فعالية الخبرة التعليمية.
- **التحسين:** يدور قسم التحسين حول التحسين المستمر قبل وبعد تنفيذ تجربة التعلم. ويركز المجال الأول على الرجوع خطوة إلى الوراء للتأكد من أن التعلّم يتماشى مع المدخلات من قسم التخطيط وأفضل الممارسات في قسم التطوير. ويؤكد المجال الثاني على الحاجة إلى استخدام البيانات لتقويم وتقييم التجربة.

نماذج تصميم خبرات التعليم الإلكتروني:

تصميم خبرات التعليم الإلكتروني يتطلب اتباع نماذج خاصة تركز على الاستفادة من التكنولوجيا لتعزيز تجربة التعلم وتوفير بيئة تعليمية فعّالة عبر الإنترنت. حيث تشمل المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، حيث توجد الكثير من النماذج التعليمية التي تناولت تصميم المواد والبرامج العلمية والتي تركز في محتواها على العمق والاهداف الملائمة والتركيز كذلك على نواتج التعليم ومن هذه النماذج:

نموذج SAM (Successive Approximation Model):

وهو نموذج شائع لتطوير التعليم الإلكتروني يركز على التطوير السريع. حيث يشجع هذا النموذج المستخدمين على الحصول على التغذية الراجعة وإجراء تعديلات سريعة، ويركز على تطوير وتحسين المواد التعليمية بشكل فعال من خلال العمل التفاعلي مع المستخدمين (Iskandar, Koto, Yulanto, Marlan, 2022).

نموذج C-ID4 (Four-Component Instructional Design):

هذا النموذج اساسة إن مجتمع الاستقصاء التربوي هو مجموعة من الأفراد الذين ينخرطون بشكل تعاوني في سياق تعليمي وبيئة تعليمية هادفة وتفكير هادف لبناء معنى شخصي وتأكيد الفهم المتبادل بين المتعلمين ونموذج (C-ID4) يقوم على مبدأ تصميم خبرات تعلمية تركز على تطوير المهارات المعقدة (Jeroen, Van, 2020).

تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة:

غالباً لا يتوفر للمتعلمين من ذوي الإعاقة الذين يحضرون الفصول الدراسية التقليدية على أرض الواقع، إمكانية الوصول إلى التجهيزات وخدمات الإعاقة لدعم احتياجاتهم الخاصة. ويمكن أن توفر هذه الأقسام الدعم للمتعلمين في شكل تقنيات تعليمية مساعدة، وتحويل المحتوى، الى خبرات تعلم مفيدة (Amka,

(Juhriyansyah, 2022. في الختام يتبين لنا مدى أهمية معرفة مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم في تعليم ذوي الإعاقة لما له من مردود جيد على مستواهم الاكاديمي والتعليمي.

منهج الدراسة

استخدم الباحث المنهج الوصفي، والذي يُعرف بأنه "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيره" (المحمودي، 2019) لمعرفة مدى توفر كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية.

مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية (جامعة جدة، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة أم القرى، جامعة الطائف) والبالغ عددهم (200) عضو من أعضاء هيئة تدريس.

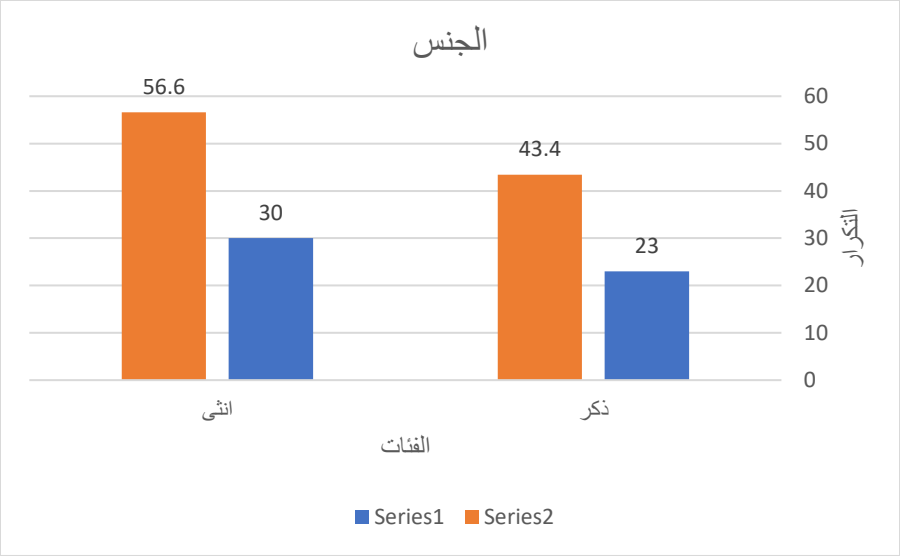
عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات وتصميم التعليم وقسم التربية الخاصة في كلاً من جامعة أم القرى، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الطائف، وجامعة جدة. وبلغت عينة الدراسة (53) عضو من أعضاء هيئة تدريس أي بنسبه تفوق 25% من عدد مجتمع الدراسة الكلي. والجدول (1) يوضح خصائص أفراد عينة الدراسة.

جدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	23	43.4%
	انثى	30	56.6%
سنوات الخبرة	اقل من 3 سنوات	4	7.5%
	من 3 – 5 سنوات	5	9.4%
	من 5-10 سنوات	44	83%

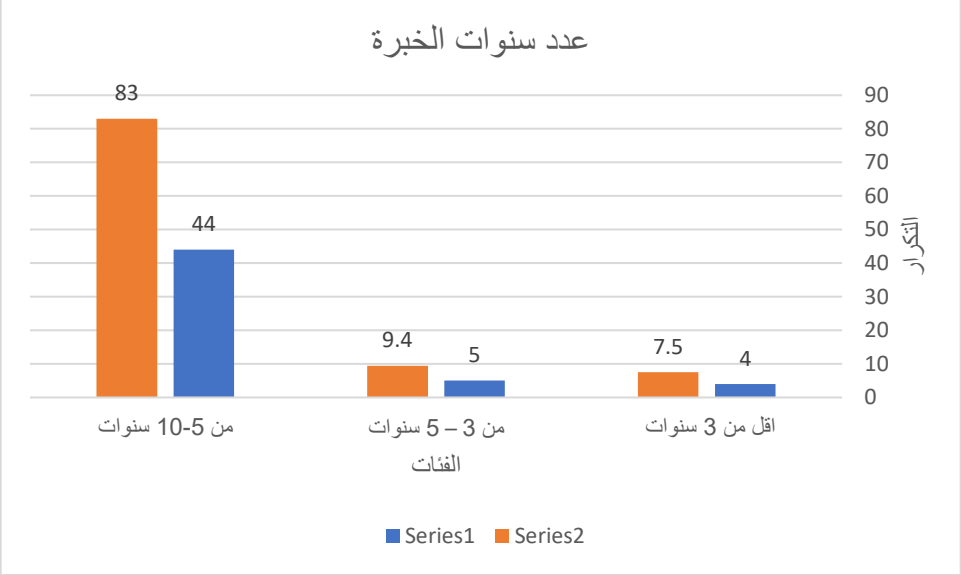
كما يظهر من الجدول (1) أن فئة (الإناث) في متغير الجنس قد حصلت على أكبر عدد من التكرارات والتي حصلت على (30) عينة من أصل (53) عينة بنسبة (56.6%)، بينما حصلت فئة (الذكور) على (23) عينات بنسبة (43.4%)، كما يوضح الرسم البياني رقم (1).



الرسم البياني رقم (1) التابع لمتغير الجنس

ويظهر من الجدول (1) ان فئة (من 5-10 سنوات) في متغير سنوات الخبرة قد حصلت على أكبر عدد من التكرارات والتي حصلت على (44) عينة من أصل (53) عينة بنسبة (83%)، بينما حصلت فئة (اقل من 3 سنوات) على (4) عينات بنسبة (7.5%)، كما يوضح الرسم البياني رقم(2).

International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
Vol. (3), No. (11)
IJESA
November 2024
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
الإصدار (3)، العدد (11)



الرسم البياني رقم (2) التابع لمتغير عدد سنوات الخبرة

متغيرات الدراسة

- المتغير المستقل: كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة.
- المتغير التابع: (الجنس - سنوات الخبرة).

أدوات الدراسة

من أجل التعرف على مدى توفر كفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، استخدم الباحث الأدوات والمواد البحثية المناسبة وتلخصت في أداة واحدة وهي الاستبانة. حيث وزعت على أعضاء هيئة التدريس في قسم تقنيات وتصميم التعليم وقسم التربية الخاصة في كلاً من جامعة أم القرى، وجامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الطائف ، وجامعة جدة. ، وذلك من خلال الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية ومنها دراسة (Shater, AlMahdawi, Khasawneh, 2023) ؛ ودراسة (الشهري، وخشيم، 2023)؛ ودراسة (Troop, White, Wilson, Zeni, 2020)؛ حيث تعتبر الاستبانة من الأدوات المفضلة والمناسبة للإجابة على اسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها ويحتوي الاستبيان المطبق على أعضاء هيئة التدريس من (5)

أبعاد وهي (الكفايات التقنية - كفايات التصميم - كفاية التيسير والتسهيل - الكفايات الفنية والإدارية - كفايات التقويم).

نتائج الدراسة

وفي هذا الجزء تناول الباحث عرضا لما أسفرت عنه الدراسة الحالية بالنتائج، من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة، مستعينا في ذلك ببرنامج الحزم الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار الحادي والعشرون. وفيما يلي عرض الإجابات عن أسئلة الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على: ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير الجنس؟

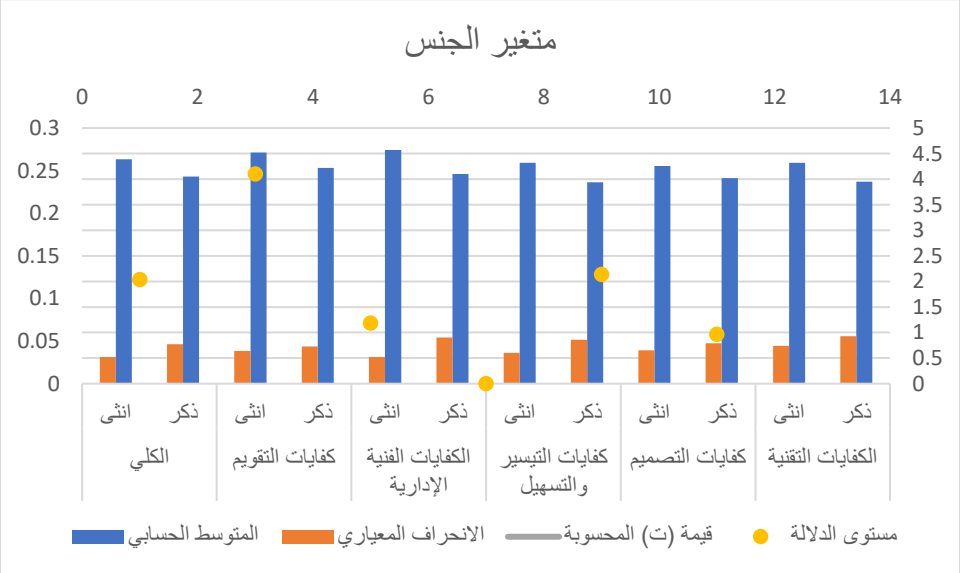
وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" لقياس هذا المتغير لتضمينه مستويين فقط (الذكور، الإناث). والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" للسؤال: ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير الجنس.

مجالات السمات	الفئات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
الكفايات التقنية	ذكر	3.95	0.93	1.572	0.122
	انثى	4.32	0.74		
كفايات التصميم	ذكر	4.02	0.79	1.174	0.246
	انثى	4.26	0.65		
كفايات التيسير والتسهيل	ذكر	3.94	0.86	1.842	0.071
	انثى	4.32	0.60		
الكفايات الفنية الإدارية	ذكر	4.10	0.90	2.375	0.021*
	انثى	4.57	0.52		
كفايات التقويم	ذكر	4.22	0.73	1.549	0.128
	انثى	4.52	0.64		
الكلي	ذكر	4.05	0.77	1.940	0.058
	انثى	4.39	0.52		

يظهر من الجدول (2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الرابع (الكفايات الفنية الإدارية) بين فئة (الذكور) وفئة (الإناث) في متغير الجنس وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية نجد ان الفروق كانت لصالح

فئة (الإناث) والتي حصلت على متوسط حسابي (4.57) بينما حصلت فئة (الذكور)على متوسط حسابي (4.10)، بينما لم يكن هناك أي فروق بين الابعاد الفرعية المتبقية. ويعزو الباحث تفوق الإناث في هذا المجال إلى أن الإناث يميلن إلى امتلاك مهارات تواصل أفضل، واهتمام أكبر بالتفاصيل، وقدرة أعلى على بناء العلاقات. جل هذه الصفات تجعل منهن أكثر قدرة على فهم احتياجات المتعلمين من ذوي الإعاقة وتصميم خبرات تعليمية تلبي تلك الاحتياجات بشكل أكثر فعالية. كما قد يكون للإناث اهتمام أكبر بالمجالات التربوية والاجتماعية، مما يدفعهن إلى تطوير مهاراتهن في مجال تصميم خبرات التعليم الإلكتروني، كما يتضح من الرسم التالي رقم (3).



الرسم البياني رقم (3) الإجابة عن السؤال الاول وفق متغير الجنس

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير سنوات الخبرة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس هذا المتغير لتضمينه أكثر من ثلاث مستويات (أقل من 3 سنوات، من 3 الى 5 سنوات، من 5 إلى 10 سنوات، من 10 سنوات فأكثر). كما تم استخدام اختبار شافيه البعدي للفروقات ذات الدلالة الإحصائية لأثر عدد سنوات الخبرة في الكفايات التقنية والجدول (3-4) يوضح ذلك:

International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
Vol. (3), No. (11)
IJESA
November 2024
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
الإصدار (3)، العدد (11)

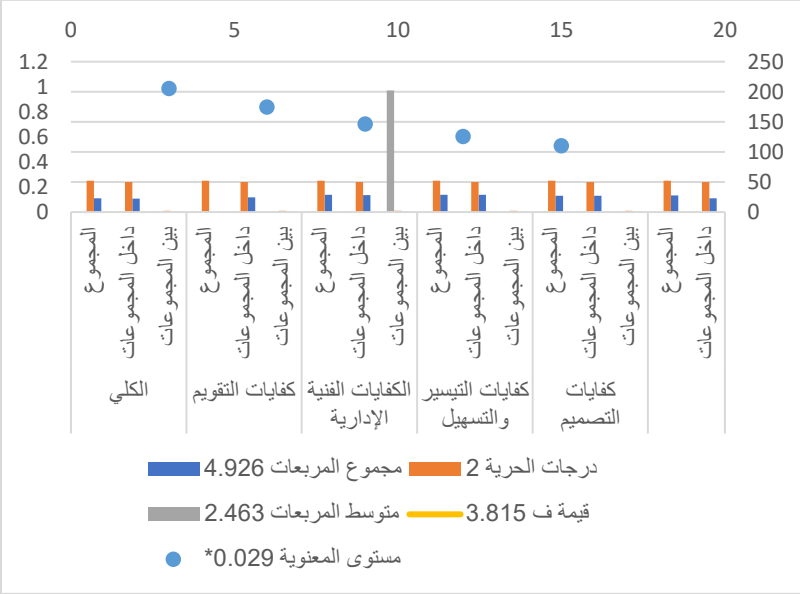
جدول (3): تحليل التباين الأحادي للسؤال: ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير سنوات الخبرة

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية
الكفايات التقنية	بين المجموعات	4.926	2	2.463	3.815	0.029*
	داخل المجموعات	22.995	50	0.460		
	المجموع	27.921	52			
كفايات التصميم	بين المجموعات	0.015	2	0.007	0.014	0.986
	داخل المجموعات	27.054	50	0.541		
	المجموع	27.069	52			
كفايات التيسير والتسهيل	بين المجموعات	0.205	2	0.102	0.178	0.837
	داخل المجموعات	28.704	50	0.574		
	المجموع	28.909	52			
الكفايات الفنية الإدارية	بين المجموعات	0.403	2	202	0.356	0.702
	داخل المجموعات	28.348	50	0.567		
	المجموع	28.751	52			
كفايات التقويم	بين المجموعات	0.503	2	0.252	0.513	0.602
	داخل المجموعات	24.534	50	0.491		
	المجموع		52			
الكلي	بين المجموعات	0.574	2	0.287	0.647	0.528
	داخل المجموعات	22.176	50	0.444		
	المجموع	22.750	52			

يظهر من الجدول (3) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (0.05) للسؤال: ما مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم خبرات التعليم الإلكتروني لذوي الإعاقة في الجامعات السعودية وفق متغير سنوات الخبرة، في البعد الأول (الكفايات التقنية) تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة حيث جاءت قيمة مستوى الدلالة لهم اقل من (0.05) وبينما لم يكن هناك أي فروق بين الابعاد الفرعية المتبقية ولمعرفة لصالح من تكون تلك النتائج فقد تم اجراء اختبار شافيه البعدي كما هو موضح في الجدول (3). ويرجع امتلاك أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة الأكبر لكفايات تقنية أعلى في تصميم خبرات التعلم الإلكتروني لعوامل مختلفة، فمع مرور الوقت، يتعرض أعضاء هيئة التدريس لتطورات التكنولوجيا التعليمية بشكل متكرر، مما يدفعهم إلى تحديث معرفتهم ومهاراتهم باستمرار. كما أنهم يحصلون على فرص أكبر للمشاركة في مشاريع تطويرية وتدريبية في هذا المجال، الأمر الذي يثري خبراتهم العملية. هذا وأن التعامل بشكل مستمر مع التحديات التقنية يجعلهم أكثر مقدرة على حل المشكلات وتطوير استراتيجيات فعالة لتصميم خبرات تعليمية إلكترونية

International Journal of Educational Sciences and Arts (IJESA)
Vol. (3), No. (11)
IJESA
November 2024
المجلة الدولية للعلوم التربوية والآداب
الإصدار (3)، العدد (11)

إبداعية. ومن هنا فإن الخبرة المتراكمة لها دورًا محوريًا في تطوير الكفايات التقنية اللازمة للتعامل مع بيئات التعلم الرقمية المتسارعة التطور، وعلى النقيض، لم تكشف الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في الأبعاد الفرعية الأخرى للكفايات، مثل التصميم، التسهيل والتيسير، والتقويم، والإدارة الفنية، وذلك بغض النظر عن سنوات الأخرى للكفايات، مثل التصميم، التسهيل والتيسير، والتقويم، والإدارة الفنية، وذلك بغض النظر عن سنوات خبرتهم. كما يتضح من الرسم البياني رقم (4).



الرسم البياني رقم (4) الإجابة عن السؤال الثاني وفق متغير عدد سنوات الخبرة

الجدول (4): اختبار شافيه البعدي للفروقات ذات الدلالة الإحصائية لأثر عدد سنوات الخبرة في الكفايات التقنية

المجال	الفئات		اقل من 3 سنوات	من 3-5 سنوات	من 5-10 سنوات
		المتوسط	3.10	4.16	4.26
المشكلات المتعلقة بالمعلم	اقل من 3 سنوات	3.10		0.221	*0.020
	من 3-5 سنوات	4.16			0.999
	من 5-10 سنوات	4.26			

يظهر من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في البعد الاول (الكفايات التقنية) بين فئة (اقل من 3 سنوات) وفئة (من 5-10 سنوات) في متغير سنوات الخبرة وبالرجوع الى قيم المتوسطات الحسابية نجد ان

الفروق كانت لصالح فئة (من 5-10 سنوات) والتي حصلت على متوسط حسابي (4.26) بينما حصلت فئة (اقل من 3 سنوات) على متوسط حسابي (3.10). وبالنظر إلى متوسطات الدرجات، يتضح أن أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة الأطول (5-10 سنوات) حققوا أداءً أفضل بشكل ملحوظ في هذا الجانب مقارنة بزملائهم الأقل خبرة. وهذا يشير إلى أن الخبرة المتراكمة لها دورًا محوريًا في تطوير الكفايات التقنية اللازمة لتصميم وتنفيذ خبرات تعليمية إلكترونية فعالة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (سليمان، 2024) والتي اظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة لصالح من هم أقل من ٥ سنوات.

توصيات الدراسة

وأما التوصيات فهي تركز على:

- تعزيز المعارف والمهارات لدى أعضاء هيئة التدريس للحصول على الشهادة الاحترافية في تصميم خبرات التعليم الإلكتروني.
- ضرورة توعية أعضاء هيئة التدريس في تصميم محتوى تعليمي تفاعلي وجذاب يساهم في تحقيق أهداف التعليم لذوي الإعاقة مع مراعاة تنوع أنماط التعلم واستخدام وسائط متعددة لجذب انتباههم.
- عمل دراسات تساهم في تحديد احتياجات أعضاء هيئة التدريس وتصميم المحتوى بطريقة تتناسب مع قدرات المتعلمين من ذوي الإعاقة.
- إعداد دليل تقني شامل لأعضاء هيئة التدريس لمساعدتهم على تقديم الدعم التقني الأساسي للمتعلمين من ذوي الإعاقة وضمان سهولة الوصول للأدوات الإلكترونية وإرشادهم إلى حلول المشاكل التي يواجهونها.

المصادر

1. الطناوي، عفت مصطفى. (2013). التدريس الفعال (تخطيطه-مهاراته-إستراتيجياته-تقويمه). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
2. بللعج، أسماء. (2024). دور التكنولوجيا الرقمية والذكاء الاصطناعي في تحسين التعليم: استعراض التحديات والفرص المتاحة في عصر التحول الرقمي. Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD), 5(18), 268-282.
3. باحميش، محمد فيصل. (2024). أثر التعليم الالكتروني في تدريس علوم القرآن في ضوء التحول

الرقمي.77-154 ,(18)5 ,Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD) .

4. العزاوي، محمد صائب خضير، وصالح، سرى أحمد. (2024). دور التعليم الالكتروني في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها Journal of Scientific Development for Studies and Research . (JSD), 5(18), 40-52.
5. آل فريده، هند منصور، والقحطاني، سراء سعد سعد عمير. (2024). دور جامعة الملك خالد في تحفيز الابتكار الجذري في التعليم الالكتروني لتحقيق الاستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .مجلة كلية التربية (أسيوط).113-69 ,(2)40 ,
6. العقاد، أسماء، والصياد، عبدالسلام. (2019). التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة .المجلة الدولية للآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية، ع21 ، 171 .190 - مسترجع من: http://search.mandumah.com/Record/1076301
7. العوض، عبدالعزيز صادق، و السعيدي، أحمد محسن. (2019). واقع استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت ومعوقاته من وجهة نظر المعلمين في ضوء بعض المتغيرات .مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع108, ج3 ، 1387 .1426 - مسترجع من: http://search.mandumah.com/Record/1119746
8. فارس، نجلاء محمد، وإسماعيل، عبدالرؤوف محمد، (2017). التعليم الالكتروني مستحدثات في النظرية والاستراتيجية. القاهرة: عالم الكتب.
9. سليم، حسن مصطفى حسن. (2024). التطوير المستدام للكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الزقازيق في ضوء اللائحة الموحدة لإعداد المعلم: تصور مقترح .مجلة دراسات تربوية واجتماعية.210-106 ,(4)30 ,
10. العويد، نورة بنت ناصر. (2020). واقع كفايات أعضاء هيئة تدريس أصول التربية فى جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر طالبات الجامعة .مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ع4 ، 503 .581 - مسترجع من: http://search.mandumah.com/Record/1123645
11. الشوادفي، فاطمة عبدالغني عبدالله. (2022). كفايات أعضاء هيئة التدريس للقيام بدورهم في إعداد المعلمين والقيادات التربوية في مدارس المتفوقين الثانوية .STEM مجلة كلية التربية. جامعة طنطا.1876-1787 ,(5)88
12. السيد، محمد إبراهيم عبده، وإبراهيم، محمود مصطفى محمد. (2023). الكفايات المهنية لأعضاء

هيئة التدريس لمواكبة متطلبات الثورة الصناعية الرابعة من وجهة نظر طلابهم .مجلة كلية التربية بالعريش.121-45 , (35.1)11 ,

13.الجلمة، أحمد السعيد عبد الفتاح، وسلامة، إسلام عابد عبد الرزاق. (2023). دراسة تقويمية للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية An evaluation study of the technological competencies of physical education teachers. المجلة العلمية لعلوم الرياضة.248-203 ,(3)10.

14.رجب، رضا عبد السلام عبد الحميد. (2024). درجة توفر الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم مسابقات الميدان والمضمار ببعض كليات التربية الرياضية .مجلة بحوث التربية الرياضية.164-139 ,(154)77 ,

15.سليمان، محمد علي أحمد محمد. (2024). درجة توافر كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بولاية الخرطوم .مجلة تكنولوجيا التعليم والتعلم الرقمى.441-417 , (14)5 ,

16.أمكا أ، جوهريانسياه د. (2022) رضا الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة عن تجربة التعلم الإلكتروني خلال جائحة كورونا: حالة المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. تكنولوجيا التعليم المعاصرة، 14 (1)، EP334V

17.جيروين جي جي فان ميرينبور (2020). نموذج التصميم التعليمي المكون من أربع مكونات نظرة عامة على مبادئ التصميم الرئيسية.
https://edtechbooks.org/ldvoices/meaningful_learning_experiencesv

18.اسكندر، إتش، كوتو، آي، يولانتو، دي، ومارلان، م. (2022). التصميم التعليمي لنموذج التقريب المتتالي (SAM) لتطوير وسائط التعلم القائمة على المشاريع. وقائع المؤتمر الدولي الرابع حول الابتكار في التعليم والعلوم والثقافة، ICIESC 2022، 11 أكتوبر 2022، ميدان، إندونيسيا.
https://doi.org/10.4108/eai.11-10-2022.2325511

19.ثوربر، د. (2021). تصميم تجارب التعلم لمستقبل التعلم في العصر الرقمي: إطار عمل مقترح. القضايا الراهنة في التعليم، 22 (1). تم الاسترجاع:
/fromhttp://cie.asu.edu/ojs/index.php/cieatasu/article/view

20. سشميدت، إم، وهوانغ، ر. (2022). تعريف تصميم تجربة التعلم: أصوات من مجال تصميم التعلم والتكنولوجيا. اتجاهات التكنولوجيا، 66 (2)، 141-158.
https://doi.org/10.1007/s11528-021-00656-y

21.فلور، ن. (2023). هذا هو تصميم تجربة التعلم: ما هو، وكيف يعمل، ولماذا هو مهم. الدراجون الجدد.

22.دينيس، م. (2024). الاستفادة من المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي لخلق تجارب تعليمية فعالة. https://elearningindustry.com/utilizing-key-principles-of-instructional-design-to-create-effective-learning-experiences

23.الشاطر، أ.، المهداوي، أ. ج.، وخصاونة، م. أ. س. (2023). التعلم الرقمي للطلاب المعاقين: تصورات المعلمين في المدارس الحكومية. Inf. رسائل العلوم. Int. J، 12 ، 879-887.

24.تروب ، إم ، وايت ، دي ، ويلسون ، كيه إي ، وزيني ، ب. (2020). إطار تصميم تجربة المستخدم للتعلم (UXDL): منظور الطالب الجامعي. المجلة الكندية لمنحة التعليم والتعلم ، 11 (3) ، 1-28. https://doi.org/10.5206/cjsotl rcacea.2020.3.8328.v

25.الشهري، أمل خالد عبد الله، وخشيم، سلوى مصطفى محمد صالح. (2023). واقع استخدام معلمي صعوبات التعلم للأنشطة الإلكترونية التفاعلية بالمرحلة الابتدائية في مدينة جدة
The Reality of Using Interactive Electronic Activities by Learning Disabilities Teachers in the Elementary Schools in Jeddah.مجلة التربية الخاصة والتأهيل.208-163 , (55.2)15

26.جامعة جازان. (5 أكتوبر, 2024). الشهادة الإحترافية في تصميم خبرات التعليم الإلكتروني. تم الاسترداد من جامعة جازان، المملكة العربية السعودية: https://www.jazanu.edu.sa/ar/centers-and-institutes/e-learning/elxd#:~:text=%D8%AA%D9%87%D8%AF%D9%81%20%D8%A5%D9%84%D9%89%20%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%B1%D9%81%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%A

27.المحمودي، محمد سرحان. (2019). مناهج البحث العلمي (المجلد الثالثة). صنعاء: دار الكتب.

References

1. Akkad, Asma, and Sayyad, Abdeslam. (2019). E-learning and contemporary challenges. International Journal of Literature, Humanities and Social Sciences, vol. 21, 171-190. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1076301
2. Al Farida, Hind Mansour, and Al Qahtani, Saraa Saad Saad Omair.. (2024) The role of King Khalid University in stimulating radical innovation in e-learning to achieve sustainability

from the point of view of faculty members. Journal of the Faculty of Education (Assiut), 40(2), 69-113.

3. Al-Awad, Abdulaziz Sadiq, and Al-Saidi, Ahmed Mohsen. (2019). The reality of the use of e-learning technology in teaching people with learning difficulties in the State of Kuwait and its obstacles from the point of view of teachers in light of some variables. Journal of the Faculty of Education in Mansoura, p. 108, vol. 3, 1387-1426. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1119746
4. Al-Azzawi, Muhammad Saeb Khudair, and Saleh, Sura Ahmed. (2024). The role of e-learning in teaching Arabic to non-native speakers. Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD), 5(18), 40-52.
5. Al-Owaid, Noura Nasser. (2020). The reality of the competencies of faculty members of the foundations of education at Prince Sattam bin Abdulaziz University from the point of view of university students. Journal of the Islamic University for Educational and Social Sciences, vol. 4, 503-581. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/1123645
6. al-sayed, Mohamed Ibrahim Abdo and Ibrahim, Mahmoud Mustafa Mohamed.. (2023) The professional competencies of faculty members to keep pace with the requirements of the Fourth Industrial Revolution from the point of view of their students. Journal of the Faculty of Education in Arish, 11(35.1), 45-121.
7. Al-Shawadfi, Fatima Abdulghani Abdullah. (2022). Competencies of faculty members to carry out their role in preparing teachers and educational leaders in STEM secondary schools. Journal of the Faculty of Education. Tanta University, 88(5), 1787-1876.
8. Al-Shehri, Amal Khalid Abdullah, and Khushim, Salwa Mustafa Mohammed Saleh. (2023). The reality of using interactive electronic activities at the primary stage in the city of Jeddah The Reality of Using Interactive Electronic Activities by Learning Disabilities Teachers in the Elementary Schools in Jeddah. Journal of Special Education and Rehabilitation, 15(55.2), 163-208.
9. Al-Tanawy, Effat Mustafa. (2013). Effective teaching (planning - skills - strategies - evaluation). Amman: Dar Al-Masirah for Publishing and Distribution.
10. Amka A, Juhriyansyah D. (2022) the Satisfaction of the Special Need' Students with E-Learning Experience During COVID-19 Pandemic: A Case of Educational Institutions in Indonesia. CONTEMPORARY EDUCATIONAL TECHNOLOGY, 14(1), ep334v

11. Bahamish, Muhammad Faisal. (2024). The impact of e-learning on teaching Quranic sciences in light of digital transformation. Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD), 5(18), 154 77.
12. Ballah, Asma. (2024). The Role of Digital Technology and Artificial Intelligence in Improving Education: A Review of Challenges and Opportunities in the Era of Digital Transformation. Journal of Scientific Development for Studies and Research (JSD), 5(18), 268-282.
13. Denise, M .(2024). Utilizing Key Principles of Instructional Design to Create Effective Learning Experiences. https://elearningindustry.com/utilizing-key-principles-of-instructional-design-to-create-effective-learning-experiences
14. Fares, Najla Mohammed, and Ismail, Abdul Raouf Mohamed, (2017). E-learning is a novelty in theory and strategy. Cairo: World of Books.
15. Floor, N. (2023). This is learning experience design: What it is, how it works, and why it matters. New Riders.
16. Iskandar, H., Koto, I., Yulanto, D., & Marlan, M. (2022). Instructional Design of Successive Approximations Model (SAM) for Project-Based Learning Media Development. Proceedings of the 4th International Conference on Innovation in Education, Science and Culture, ICIESC 2022, 11 October 2022, Medan, Indonesia. https://doi.org/10.4108/eai.11-10-2022.2325511
17. Jalameh, Ahmed Al-Saeed Abdel Fattah, and Salama, Islam Abed Abdel Razzaq. (2023). An evaluation study of the technological competencies of physical education teachers. Scientific Journal of Sports Science, 10(3), 203-248.
18. Jazan University. (5 October, 2024). Professional certificate in the design of e-learning experiences. Retrieved from Jazan University, Saudi Arabia: https://www.jazanu.edu.sa/ar/centers-and-institutes/e-learning/elxd#:~:text=%D8%AA%D9%87%D8%AF%D9%81%20%D8%A5%D9%84%D9%89%20%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%A7%D8%B1%D9%81%20%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%A
19. Jeroen J. G. van Merriënboer (2020). The Four-Component Instructional Design Model an Overview of its Main Design Principles. https://edtechbooks.org/ldvoices/meaningful_learning_experiencesv

20. Mahmoudi, Muhammad Sarhan. (2019). Scientific Research Methods (Volume III). Sana'a: Dar al-Kutub.
21. Rajab, Reda Abdel Salam Abdel Hamid.. (2024) The degree of availability of technological competencies among faculty members in the Department of Field and Track Competitions in some faculties of physical education. Journal of Physical Education Research, 77(154), 139-164.
22. Salim, Hassan Mustafa Hassan. (2024). Sustainable development of professional competencies of faculty members at the Faculty of Education at Zagazig University in light of the unified regulation for teacher preparation: a proposed concept. Journal of Educational and Social Studies, 30(4), 106-210.
23. Schmidt, M., & Huang, R. (2022). Defining learning experience design: Voices from the field of learning design & technology. TechTrends, 66(2), 141-158. https://doi.org/10.1007/s11528-021-00656-y
24. Shater, A., AlMahdawi, A. J., & Khasawneh, M. A. S. (2023). The Digital Learning of Disabled Students: Perceptions of Teachers in Public Schools. Inf. Sci. Letters. Int. J, 12, 879-887.
25. Suleiman, Muhammad Ali Ahmed Muhammad. (2024). The degree of availability of e-learning competencies among faculty members in colleges of education in Khartoum State. Journal of Digital Teaching and Learning Technology, 5(14), 417-441.
26. Thurber, D. (2021). Designing learning experiences for the future of learning in thedigital age: A proposed framework. Current Issues in Education, 22(1). Retrieved fromhttp://cie.asu.edu/ojs/index.php/cieatasu/article/view/
27. Troop, M., White, D., Wilson, K. E., & Zeni, P. (2020). The User Experience Design for Learning (UXDL) Framework: The Undergraduate Student Perspective. The Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, 11(3), 1-28. https://doi.org/10.5206/cjsotl rcacea.2020.3.8328.v